

Zarządzenie Nr 138 /2025

Burmistrza Gminy i Miasta Węglińiec

z dnia 31.12..... 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w Miejskim Żłobku Publicznym im. Kubusia Puchatka w Węglińcu

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025r. poz. 1153 ze zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025r. poz. 798), § 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 poz. 1882) oraz § 20 ust.2 pkt b Regulaminu Organizacyjnego Urzędu Gminy i Miasta w Węglińcu z dnia 31.05.2019r., zarządzam co następuje:

§1

1. Zatwierdzam Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Miejskim Żłobku Publicznym im. Kubusia Puchatka w Węglińcu, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.
2. Upoważniam Dyrektora Miejskiego Żłobka Publicznego im. Kubusia Puchatka w Węglińcu do zatwierdzania zmian w Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym, o którym mowa w ust. 1, wprowadzanych na zasadach wynikających z Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

§2

Z dniem 31 grudnia 2025r. traci moc Zarządzenie Nr 97/2023 Burmistrza Gminy i Miasta Węglińiec z dnia 29 grudnia 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 w Miejskim Żłobku Publicznym im. Kubusia Puchatka w Węglińcu.

§3

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Miejskiego Żłobka Publicznego im. Kubusia Puchatka w Węglińcu.

§4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 roku.

  
Małgorzata Bąk  
ADWOKAT

Burmistrz  
Gminy i Miasta Węglińiec  
  
Mariusz Wieczorek

# ★ PLAN ★

## OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY

jako wyznacznik standardów opieki  
nad dziećmi w wieku do lat 3

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza  
a wyzwala, nie ciągnie a wnosi,  
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy,  
nie żąda a zapytuje –  
przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

— Janusz Korczak

**Miejski Żłobek Publiczny im. Kubusia Puchatka w Węglińcu**

tel. 668 401 452

Kochanowskiego 9  
59-940 Węglińiec  
NIP: 615-206-50-89  
tel. 668 401 452

[www.zlobekwegliniec.pl](http://www.zlobekwegliniec.pl)  
[sekretariat@zlobekwegliniec.pl](mailto:sekretariat@zlobekwegliniec.pl)

## WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT TRZECH

### 1. Informacje ogólne

**Nazwa instytucji:** Miejski Żłobek Publiczny im. Kubusia Puchatka w Węglińcu  
**Organ prowadzący:** Gmina i Miasto Węglińiec  
**Nr wpisu do rejestru:** 20059/Z

### 2. Lokalizacja

**Adres:** ul. Kochanowskiego 9, 59-940 Węglińiec

Żłobek dysponuje parkingiem przeznaczonym dla rodziców oraz wydzielonym parkingiem wewnętrznym dla pracowników, co zapewnia bezpieczeństwo i sprawną organizację ruchu wokół placówki. Instytucja opieki posiada własny plac zabaw dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci do 3 roku życia. Dodatkowo w bezpośrednim sąsiedztwie żłobka znajdują się tereny zielone, które wykorzystywane są podczas spacerów oraz zajęć i aktywności na świeżym powietrzu, sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

### 3. Struktura i zasoby

**Liczba miejsc:** 38

**Liczba opiekunek:** 6

**Grupy wiekowe:** dzieci funkcjonują w dwóch grupach wiekowych, zorganizowanych z uwzględnieniem wieku dzieci od 20 tygodnia życia do 3 roku życia.

Placówka dysponuje nowoczesnymi i bezpiecznymi salami opiekuńczo-dydaktycznymi, wyposażonymi w odpowiednio dobrane pomoce edukacyjne oraz zabawki wspierające rozwój małego dziecka. Każda grupa posiada do swojej dyspozycji salę wypoczynku/ drzemki, salę główną z wyodrębnioną częścią aktywności i zabawy, jadalnię oraz węzeł sanitarny wyposażony w dwie miski ustępowe, natrysk oraz przewijak. Dodatkowo każda sala posiada pomieszczenie gospodarcze, w którym przechowywane są pomoce dydaktyczne, sensoryczne oraz inne materiały niezbędne do realizacji zajęć.

Żłobek dysponuje wspólną szatnią z bezpośrednim wyjściem na plac zabaw, co ułatwia organizację spacerów i aktywności na świeżym powietrzu.

Instytucja opieki posiada również gabinet pielęgniarstwa, przeznaczony do sprawowania podstawowej opieki zdrowotnej oraz realizacji działań profilaktycznych. Placówka zatrudnia położną.

Placówka posiada własną kuchnię, w której przygotowywane są posiłki dla dzieci, z uwzględnieniem obowiązujących norm żywieniowych i sanitarnych.

Do dyspozycji dzieci pozostaje bezpieczna przestrzeń zewnętrzna w postaci placu zabaw, w pełni dostosowanego do potrzeb i możliwości najmłodszych dzieci. W dni o niesprzyjających warunkach atmosferycznych, w szczególności podczas pochmurnej lub deszczowej pogody, żłobek korzysta z głównej sali gimnastycznej znajdującej się w części przedszkola, co umożliwia realizację zajęć ruchowych i aktywności fizycznych w bezpiecznych warunkach.

#### 4. Kierownictwo i kontakt

**Dyrektor:** Agnieszka Kiliańska

**Telefon:** 668 401 452

**E-mail:** [sekretariat@zlobekwegliniec.pl](mailto:sekretariat@zlobekwegliniec.pl),

[www.zlobekwegliniec.pl](http://www.zlobekwegliniec.pl)

**e-Doręczenia:** AE:PL-83919-35815-IAWHG-26

---

#### 5. Charakter i metody pracy

Praca żłobka opiera się na indywidualnym podejściu do każdego dziecka, z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i społecznych. W codziennej praktyce wychowawczo-opiekuńczej wykorzystywane są elementy pedagogiki zabawy, zajęcia sensoryczne oraz różnorodne aktywności wspierające samodzielność i naturalną ciekawość dzieci. Placówka realizuje również program adaptacyjny, którego celem jest zapewnienie dzieciom bezpiecznego, stopniowego i łagodnego rozpoczęcia pobytu w żłobku, z poszanowaniem ich indywidualnego tempa i poczucia bezpieczeństwa.

---

#### 6. Bezpieczeństwo i dostosowanie

Budynek żłobka spełnia wszystkie obowiązujące normy sanitarne i przeciwpożarowe oraz jest w pełni dostosowany do potrzeb małych dzieci, w tym również dzieci z niepełnosprawnościami. Placówka wyposażona jest w system monitoringu oraz odpowiednie zabezpieczenia techniczne, które zwiększają poziom bezpieczeństwa dzieci i personelu oraz zapewniają stały nadzór nad terenem i pomieszczeniami żłobka.

---

#### 7. Programy edukacyjne i opiekuńcze

Programy edukacyjne i opiekuńcze realizowane w żłobku obejmują codzienne zajęcia ruchowe, muzyczne, plastyczne oraz sensoryczne, które wspierają wszechstronny rozwój dzieci, dostosowany do ich wieku i indywidualnych możliwości. Placówka współpracuje ze specjalistami, dzięki czemu w razie potrzeby zapewniany jest dostęp do konsultacji, w szczególności logopedycznych oraz psychologicznych, wspierających prawidłowy rozwój dzieci i udzielających wsparcia rodzicom oraz personelowi.

---



## WSTĘP

Plan OWE jest podstawowym dokumentem określającym organizację i kierunki pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w Miejskim Żłobku Publicznym im. Kubusia Puchatka w Węglińcu.

Plan został opracowany zgodnie z:

- **Ustawą z dnia 4 lutego 2011r.** o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798),
- **Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r.** w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U z 2024r. poz. 1882)
- **Ustawa z dnia 15 maja 2024r.** o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz wychowywaniu dziecka - „Aktywny rodzic” (Dz.U z 2024, poz. 858 ze zm.)
- **Konwencją o prawach dziecka** przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r.

Dokument obejmuje wszystkie wymagane obszary standardów, w szczególności:

- standardy pracy z dzieckiem (opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne),
- standardy bezpieczeństwa i zdrowia,
- standardy organizacji i pracy personelu,
- standardy współpracy z rodzicami,
- standardy adaptacji dzieci,
- standardy monitorowania, samooceny i ewaluacji działań.

Plan określa:

- cele ogólne i szczegółowe,
- metody i formy pracy z dzieckiem,
- harmonogram dnia,
- plan działań edukacyjnych,
- opis środowiska edukacyjnego i przestrzeni,
- procedury dotyczące bezpieczeństwa, higieny i ochrony dzieci,
- obowiązek zatrudnienia pielęgniarki/położnej,
- załączniki niezbędne do realizacji standardów (m.in. program adaptacji, ankiety, arkusze obserwacji, samooceny, procedury).

---

**STANDARDY NIEZBĘDNE W PRACY Z DZIECKIEM:**  
**wyznaczenie celów, metod i form pracy z dzieckiem**

---

**CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE:**

- zapewnienie dzieciom optymalnych warunków pobytu poprzez organizację codziennej opieki respektującej prawa zawarte w *Konwencji o prawach dziecka* oraz zaspokajającej podstawowe potrzeby życiowe: fizjologiczne, bezpieczeństwa, uwagi, szacunku, odpoczynku i zabawy,
- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz profilaktyczno-zdrowotnej,
- zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju poznawczego i fizycznego, adekwatnie do wieku i indywidualnych potrzeb dziecka,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci podczas całego pobytu w placówce,
- zapewnienie pełnowartościowego wyżywienia zgodnego z normami żywieniowymi dla danej grupy wiekowej,
- stworzenie odpowiednich warunków lokalowych oraz wyposażenia dostosowanego do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci,
- stwarzanie warunków sprzyjających rozbudzaniu wyobraźni i fantazji,
- kształtowanie umiejętności artystycznych dzieci w obszarze plastyki, muzyki i ruchu,
- dbałość o harmonijny rozwój dziecka we wszystkich obszarach funkcjonowania,
- wspieranie kształtowania świadomości własnych potrzeb, w tym umiejętności regulowania emocji,
- nagradzanie dzieci za zachowania, twórczość i osiągnięcia,
- bieżące informowanie rodziców o postępach dziecka, jego sukcesach oraz funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej,
- doskonalenie samodzielności w zakresie jedzenia, wdrażanie nawyków higienicznych i porządkowych,
- wspieranie umiejętności wykonywania czynności dnia codziennego,
- kształtowanie poczucia samodzielności, świadomości ciała, odrębności i własnej tożsamości („ja”),
- utrwalanie pozytywnych zachowań w grupie, rozwój umiejętności wspólnego działania, podtrzymywania uwagi oraz rozpoznawania emocji u siebie i innych,
- wspieranie poczucia przynależności do grupy i uważności na potrzeby innych osób,
- rozwijanie umiejętności dłuższego skupienia uwagi na jednej czynności lub zabawie,
- wspieranie rozwoju sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej oraz integracji sensorycznej.

**CELE EDUKACYJNE:**

- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku, słuchu, węchu i smaku),
- rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego poprzez zabawy manipulacyjne i eksploracyjne,
- wspieranie rozwoju mowy — wzbogacanie słownictwa, rozwijanie rozumienia komunikatów oraz zachęcanie do pierwszych prób wypowiedzi,
- rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi podczas zabaw i codziennych aktywności,
- organizowanie sytuacji edukacyjnych poprzez zabawy ruchowe, muzyczne, plastyczne i konstrukcyjne,
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni dzięki swobodnej ekspresji artystycznej,
- wzmacnianie pozytywnego nastawienia do nauki poprzez zabawy dostosowane do etapu rozwojowego dziecka.

### CELE PEDAGOGICZNE:

- wspieranie rodziny w procesie wychowania małego dziecka,
- współpraca z rodzicami w celu poznania potrzeb rozwojowych ich dzieci oraz udzielania pomocy w działaniach wychowawczych,
- budowanie pozytywnych, opartych na szacunku relacji z dziećmi i rodzicami,
- sprawowanie funkcji doradczej oraz wspierającej działania rodziny,
- przygotowanie dziecka do podjęcia edukacji przedszkolnej,
- wyrabianie u dzieci umiejętności życia w grupie, kształtowanie postaw społecznych oraz wspieranie procesu usamodzielniania zgodnie z wiekiem i poziomem rozwoju,
- wspieranie dziecka w poznawaniu samego siebie i swoich możliwości,
- wspomaganie rozwoju emocjonalnego,
- stwarzanie warunków do twórczej ekspresji poprzez kontakt z kulturą i sztuką,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz prawidłowego odżywiania,
- kierowanie się dobrem dziecka, potrzebą wyrównywania deficytów rozwojowych oraz wspierania wszechstronnego rozwoju,
- współpraca z innymi podmiotami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

### METODY PRACY Z DZIECKIEM

Można wyodrębnić trzy grupy metod, które przenikają się wzajemnie i rzadko występują w swojej czystej postaci. Każdy rodzaj aktywności edukacyjnej ma swoje uwarunkowania metodyczne. Dana metodyka szczegółowa posiada odpowiedni zestaw metod wspierających działanie opiekuńcze i dziecka. Wybór treści, właściwy dobór metod oraz środków dydaktycznych, wpływa na skuteczną realizację postawionych celów. Najczęściej stosowany podział metod pracy z dziećmi to:

- Metody czynne- oparte na działaniu: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia.
- Metody oglądowe- oparte na słowie: pokaz i obserwacja, kontakt ze sztuką, przykład osobisty
- Metody słowne- oparte na słowie: rozmowa, opowiadania, wiersze, zgadywanki, piosenki, objaśnienia, instrukcje
- Obok Metod odnoszących się do organizacji pracy nauczyciela można wyodrębnić metody odnoszące się do działań dziecka związanych z procesem uczenia się. Przedstawiają one możliwości wielostronnego uczenia polegającego na:  
Przyswajaniu wiedzy  
Odkrywaniu  
Przeżywaniu  
Działaniu
- Zajęcia oraz dobór metod zaplanowany jest tak, by wszystkie dzieci mogły w nich aktywnie uczestniczyć, niezależnie od pochodzenia, płci, sprawności itp.. Pomoce dydaktyczne ,książki, dekoracje przedstawiają różnorodność (np. pokazują osoby różnych ras, kultur, o różnej sprawności). Organizowane są zajęcia i zabawy, które oswajają dzieci z różnorodnością i uczą szacunku dla odmienności (np. zabawy o tradycjach innych kultur, spotkania z osobami z niepełnosprawnościami). Personel unika stereotypowych podziałów (np. na zabawy „dla chłopców” i „dla dziewczynek”.

**FORMY PRACY:** podstawowe formy organizacyjne pracy z dzieckiem to praca indywidualna, zespołowa, grupowa i zbiorowa oparta za zabawie. Wg M. Kwiatkowskiej podział stosowany w placówce to:

- zajęcia i zabawy dowolne
- zajęcia obowiązkowe- zaplanowane



- zajęcia z dominacją działalności umysłowej
- zajęcia z dominacją działalności ruchowej
- zajęcia z dominacją działalności artystycznej
- czynności samoobsługowe i prace użyteczne dzieci
- spacer , uroczystości, wycieczki
- sytuacje okolicznościowe (niezaplanowane)

**Podstawową i najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa**, która jest dominującą w wychowaniu żłobkowym i przedszkolnym. Opiekunki w naszej placówce w planowaniu pracy wykorzystują szereg różnorodnych metod celem uatrakcyjnienia realizowanych sytuacji edukacyjnych. Dobór metod zależy od indywidualnych możliwości dzieci oraz od tego, jakie umiejętności zaplanowaliśmy kształcić w danej chwili. Zatem najlepszymi metodami są te, które aktywizują i motywują dziecko oraz umożliwiają praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy. Zarówno wszystkie metody, jak i techniki służą wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka rozbudzając jego aktywność twórczą, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań, a tym samym rozwijają wiarę we własne siły i możliwości.

**Szczegółowy Roczny Plan Zajęć edukacyjnych/planowane aktywności zawiera załącznik nr 1 do niniejszego planu.**

#### **HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA**

##### **Doświadczenia codzienne w żłobku jako fundament rozwoju dziecka**

Codzienne doświadczenia w żłobku to powtarzalne czynności i aktywności, które tworzą strukturę dnia każdego dziecka i są integralną częścią jego codziennego funkcjonowania w placówce. Tego rodzaju rutyna jest nie tylko bezpieczna i przewidywalna, ale także wspiera rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny i poznawczy dziecka. Stały rytm dnia daje maluchom poczucie stabilizacji i pozwala im lepiej rozumieć, co się wokół nich dzieje, co z kolei zmniejsza lęk i niepewność.

Harmonogram dnia w naszej placówce został zaprojektowany tak, aby uwzględniać potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci w różnym wieku. Dzień jest uporządkowany i przewidywalny, z wyraźnie określonymi etapami, ale jednocześnie elastyczny, by możliwe było reagowanie na bieżące potrzeby dzieci i wydarzenia szczególne.

W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego.

##### **Główne elementy harmonogramu dnia:**

###### **Początek dnia – przychodzenie dzieci i swobodne zabawy**

Dzień rozpoczyna się od schodzenia się dzieci do placówki. To czas na serdeczne powitanie, krótkie rozmowy z rodzicami i możliwość wyboru aktywności w ramach zabaw swobodnych. Taki początek dnia wspiera poczucie bezpieczeństwa i umożliwia łagodne przejście z domu do środowiska żłobka.

###### **Czynności higieniczne**

Są to regularne i powtarzalne czynności, takie jak mycie rąk, korzystanie z toalety lub nocnika, zmiana pieluch. Dzieci uczą się dzięki nim samodzielności, dbałości o higienę oraz utrwalają dobre nawyki. Lista czynności wspierających autonomię dziecka opisana została w procedurach.

###### **Posiłki o stałych porach**

Śniadanie, obiad i podwieczorek odbywają się o wyznaczonych. Regularność i wspólne spożywanie posiłków budują poczucie wspólnoty, kształtują nawyki żywieniowe oraz



uczą samodzielności i kultury spożywania posiłków. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest woda do picia. Lista czynności wspierających autonomię dziecka opisana została w procedurach.

#### **Zajęcia z elementami edukacyjnymi**

Każdego dnia odbywają się aktywności zaplanowane przez opiekunki, które mają charakter zabawowo-edukacyjny oraz muzyczno-ruchowy. Uwzględniają one rozwój poznawczy, motoryczny, emocjonalny i społeczny dziecka. Wykorzystuje się w nich różnorodne metody i środki dydaktyczne dostosowane do wieku i poziomu rozwoju dzieci.

#### **Pobyt na świeżym powietrzu**

Spacery i zabawy na placu zabaw odbywają się codziennie (w naszej placówce po śniadaniu), niezależnie od pory roku, o ile pozwalają na to warunki pogodowe. Taki kontakt z przyrodą oraz aktywność fizyczna są niezbędne dla prawidłowego rozwoju i dobrego samopoczucia dzieci oraz poznawania świata.

#### **Odpoczynek**

Poobiedni czas przeznaczony jest na drzemkę lub relaksujące zabawy wyciszające. Odpoczynek jest bardzo ważny dla małych dzieci – wspomaga regenerację, przetwarzanie bodźców i utrwalanie nabytych w ciągu dnia umiejętności. Placówka posiada osobną salę drzemki/ relaksu.

#### **Zabawy swobodne**

Dzieci mają przestrzeń do podejmowania własnych inicjatyw zabawowych w różnych obszarach rozwojowych: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych czy sensorycznych. Tego typu aktywności rozwijają kreatywność, samodzielność i umiejętności społeczne.

#### **Zakończenie dnia**

To moment wyciszenia, rozchodzenia się dzieci do domów, indywidualnych rozmów z rodzicami, podczas których opiekunki informują o przebiegu dnia, nastroju dziecka i jego aktywnościach. Taki kontakt z rodzicami wzmacnia współpracę na linii żłobek–dom.

#### **Zmienność i elastyczność harmonogramu**

Oprócz stałych elementów dnia, w harmonogramie znajdują się także aktywności zmienne, Które wzbogacają ofertę edukacyjną żłobka, np.:

- święta okolicznościowe i tematyczne dni (np. Dzień Misia, Bal Karnawałowy),
- wycieczki i spacery edukacyjne,
- spotkania z ciekawymi gośćmi (np. strażakiem, muzykiem, weterynarzem),
- teatryki, koncerty czy zajęcia tematyczne.

#### **RAMOWY PLAN DNIA**

5.30 - 8.00 Przyjmowanie dzieci do żłobka  
8.00 - 8.40 Przygotowanie do śniadania i śniadanie  
8.40 - 9.00 Czynności pielęgnacyjne i higieniczne  
9.00 - 10.15 Zajęcia tematyczne zgodne z OWE,  
spacer lub zabawy świeżym powietrzu  
10.15 - 10.30 Czynności pielęgnacyjne i higieniczne  
10.30 - 10.45 Obiad  
10.45 - 13.15 Drzemka lub czas relaksu

13.15 - 13.30 Przygotowanie do podwieczorku

13.30 - 14.00 Podwieczorek

14.00 - 16.00 Zabawy swobodne i rozchodzenie się dzieci

#### **PLANOWANE AKTYWNOŚCI**

- Szczegółowy Roczny Plan Zajęć edukacyjnych/ planowane aktywności zawiera w załącznik nr 1 do niniejszego Planu OWE.
- Plan zajęć edukacyjnych jest na bieżąco aktualizowany w konsultacji z opiekunkami realizującymi zajęcia.
- Roczny plan zajęć dostępny jest na stronie internetowej placówki oraz na tablicy informacyjnej, gdzie publikowany jest również szczegółowy plan na dany miesiąc.
- Uwagi i sugestie zgłaszane przez rodziców są brane pod uwagę i mogą stanowić podstawę do wprowadzenia zmian w planie zajęć edukacyjnych.

#### **STANDARDY OKREŚLAJĄCE ZASADY, PROCEDURY I PROGRAMY DOTYCZĄCE ORGANIZACJI PRACY PERSONELU**

##### **Określone są procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji opieki**

- W instytucji funkcjonują jasne zasady dotyczące przebywania osób postronnych. Każda osoba dorosła niebędąca pracownikiem lub rodzicem/opiekunem prawnym dziecka ma obowiązek zgłosić swoją obecność w sekretariacie lub u dyrektora placówki. Osoby takie mogą przebywać na terenie żłobka wyłącznie za zgodą dyrektora oraz pod nadzorem wyznaczonego pracownika. Wprowadzone procedury zapewniają bezpieczeństwo dzieci, ochronę danych osobowych oraz kontrolę nad dostępem do pomieszczeń placówki.

##### **Określone są procedury przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki**

- Przyjmowanie i odbieranie dzieci odbywa się zgodnie z ustalonymi zasadami, mającymi na celu bezpieczeństwo i kontrolę nad obecnością dzieci w placówce. Dziecko przyprowadzane jest przez rodzica lub upoważnioną osobę, a opiekun dokonuje odnotowania obecności. Odbiór dzieci możliwy jest wyłącznie przez osoby wskazane w pisemnym upoważnieniu. W sytuacjach wyjątkowych (np. odbiór przez osobę nieujęłą na liście) wymagany jest kontakt telefoniczny z rodzicem oraz potwierdzenie tożsamości tej osoby. Procedury te zabezpieczają dziecko przed wydaniem go osobie nieuprawnionej.

##### **Określone są procedury postępowania w przypadku choroby dzieci**

- W przypadku wystąpienia objawów chorobowych dziecka podczas pobytu w placówce opiekunowie niezwłocznie informują rodziców o konieczności odebrania dziecka. Dzieci z wyraźnymi objawami choroby nie są przyjmowane do grupy. Personel posiada instrukcje dotyczące udzielania pierwszej pomocy oraz postępowania w nagłych przypadkach.

##### **Sporządzony jest ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców**

- Placówka realizuje Program Adaptacyjny zapewniający łagodne i stopniowe wprowadzenie dziecka w środowisko żłobkowe. Program przewiduje obecność rodzica w pierwszych dniach adaptacji, wspólne uczestnictwo w zabawach, stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka oraz bieżącą wymianę informacji między personelem a rodzicami. Dokumentacja adaptacji przechowywana jest w placówce, a nad jej poprawnością czuwa dyrektor.

#### **Zapewnione są warunki do swobodnego poruszania się dzieci**

- Pomieszczenia żłobka są dostosowane do wieku i możliwości dzieci, z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz przestrzeni umożliwiającej swobodny ruch. Meble są stabilne, sprzęty odpowiednio zabezpieczone, a przestrzeń wolna od przeszkód i przedmiotów stwarzających zagrożenie. Dzieci mają możliwość samodzielnego eksplorowania przestrzeni, przemieszczania się oraz uczestnictwa w aktywnościach ruchowych.

#### **Zapewnione są warunki do odpoczynku dzieci**

- Każde dziecko ma zapewnione spokojne, komfortowe miejsce do odpoczynku lub snu. W placówce obowiązuje stały rytm dnia uwzględniający czas na odpoczynek, a opiekunowie dostosowują jego długość do indywidualnych potrzeb dzieci. W salach zapewniona jest odpowiednia temperatura, wyciszenie, przygaszone światło oraz warunki sprzyjające wyciszeniu. Placówka posiada osobną salę przeznaczoną do odpoczynku.

#### **Zapewnione są warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci**

- Czynności higieniczne w żłobku wykonywane są przez cały personel opiekuńczy w sposób zapewniający dziecku komfort, poczucie prywatności oraz bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne. Obejmują one w szczególności przewijanie, mycie, pomoc w korzystaniu z toalety lub nocnika oraz zmianę ubrań. Wszystkie działania realizowane są z poszanowaniem godności dziecka, jego indywidualnych potrzeb oraz granic.
- Czynności higieniczne odbywają się wyłącznie w wydzielonych i odpowiednio przygotowanych pomieszczeniach, takich jak łazienki. Przestrzenie te wyposażone są w rozwiązania architektoniczne zapewniające intymność, w tym parawany, drzwiczki lub inne zabezpieczenia ograniczające dostęp osób trzecich. W trakcie wykonywania czynności higienicznych nie przebywają osoby postronne ani inne dzieci, a opiekun dba o to, aby dziecko nie było narażone na obserwację.
- Przed rozpoczęciem czynności opiekun informuje dziecko o planowanych działaniach, dostosowując sposób komunikacji do jego wieku i możliwości rozwojowych. Czynności wykonywane są bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, przy jednoczesnym reagowaniu na sygnały dyskomfortu lub sprzeciwu dziecka. Granice dziecka są respektowane, a w przypadku trudności opiekun zachowuje spokój i empatię, dbając o poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego.
- Podczas wykonywania czynności higienicznych personel stosuje odpowiednie środki ochrony osobistej oraz przestrzega zasad higieny własnej. Po zakończeniu czynności dziecku zapewnia się pomoc w ubraniu się i powrocie do grupy, a miejsce pielęgnacyjne jest porządkowane i dezynfekowane zgodnie z obowiązującymi zasadami.
- Personel żłobka wspiera rozwój samodzielności dziecka w zakresie czynności higienicznych, uwzględniając jego potrzeby, możliwości oraz etap rozwoju. Niepowodzenia związane z nauką czystości traktowane są jako naturalny element procesu rozwojowego.
- **Lista działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas czynności higienicznych:**
- Personel żłobka zna i stosuje zasady kształtowania nawyków higienicznych dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości rozwojowych oraz tempa rozwoju. Personel:
- informuje dziecko o zamiarze wykonania czynności higienicznej, w szczególności o zmianie pieluszki, i czeka na reakcję dziecka,
- przypomina dzieciom o możliwości skorzystania z toalety lub nocnika, pozostawiając dziecku decyzję o skorzystaniu,
- uwzględnia prawo dziecka do intymności lub potrzeby obecności opiekuna podczas korzystania z toalety,

- umożliwia dziecku skorzystanie z toalety lub nocnika w dowolnym momencie dnia,
- wspiera dziecko w próbach samodzielnego korzystania z toalety, okazując zrozumienie i cierpliwość oraz respektując odmowę dziecka,
- na bieżąco uzgadnia z pozostałymi opiekunami spójne sposoby wspierania dzieci w zakresie rozwoju umiejętności higienicznych,
- wymienia z rodzicami lub opiekunami prawnymi aktualne informacje dotyczące umiejętności dziecka w zakresie czynności higienicznych oraz ustala wspólne działania wspierające,
- uznaje zmożenie lub zabrudzenie ubrania podczas załatwiania potrzeb fizjologicznych za naturalny element procesu nauki czystości,
- zachowuje neutralność i okazuje wsparcie emocjonalne w sytuacjach, gdy dziecko nie zdąży zasygnalizować potrzeby lub skorzystać z toalety bądź nocnika,
- wykonuje czynności przewijania bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, dbając o komfort fizyczny i emocjonalny dziecka,
- wypracowuje z dziećmi nawyk mycia rąk, który odbywa się co najmniej przed każdym posiłkiem oraz zawsze po skorzystaniu z toalety (dotyczy dzieci na odpowiednim etapie rozwoju).

#### **Zapewnione są warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków**

- W placówce zapewnione są warunki sprzyjające rozwijaniu samodzielności dzieci podczas spożywania posiłków. Organizacja przestrzeni, wyposażenie oraz sposób prowadzenia posiłków dostosowane są do wieku i możliwości rozwojowych dzieci uczęszczających do żłobka. Dzieci mają zapewnione stałe miejsca przy stołach, a meble, naczynia i sztućce są bezpieczne oraz odpowiednie do samodzielnego użytkowania. Dla dzieci młodszych stosowane są krzeselka do karmienia z odpowiednimi zabezpieczeniami, które jednocześnie umożliwiają stopniowe podejmowanie prób samodzielnego jedzenia.
- Personel zachęca dzieci do samodzielnego spożywania posiłków, respektując indywidualne tempo rozwoju i poziom umiejętności każdego dziecka. Opiekunowie udzielają pomocy wyłącznie w zakresie niezbędnym, wspierając dziecko w nauce prawidłowego posługiwania się sztućcami oraz picia z kubka. Dzieci nie są przymuszane do jedzenia, a atmosfera posiłków sprzyja spokojnemu i bezpiecznemu nabywaniu nowych umiejętności.
- Podczas posiłków dzieci uczą się również zasad higieny i kultury spożywania, takich jak mycie rąk przed jedzeniem, siedzenie przy stole oraz samodzielne sygnalizowanie potrzeb. Opiekunowie pełnią stały nadzór nad przebiegiem posiłków, dbając o bezpieczeństwo dzieci oraz właściwe tempo spożywania posiłków.
- Uwzględniane są także indywidualne potrzeby żywieniowe dzieci, w tym diety specjalne, co pozwala każdemu dziecku uczestniczyć w posiłkach w sposób bezpieczny i komfortowy. Współpraca z rodzicami umożliwia spójne wspieranie samodzielności dziecka również w środowisku domowym. Dzięki tym działaniom posiłki w placówce stanowią nie tylko element opieki, lecz także ważny obszar wspierania rozwoju samodzielności dzieci.

#### **Lista działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków:**

- Wspieranie samodzielności dzieci podczas spożywania posiłków stanowi istotny element ich rozwoju motorycznego, emocjonalnego oraz społecznego. Personel żłobka podejmuje działania mające na celu tworzenie warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci umiejętności samodzielnego jedzenia, z poszanowaniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych.
- Dostosowanie środowiska:  
Personel zapewnia dzieciom odpowiednie warunki do samodzielnego spożywania posiłków poprzez stosowanie mebli dostosowanych do wzrostu i wieku dzieci, umożliwiających stabilne i wygodne siedzenie. Dzieci korzystają z bezpiecznych,

lekkich i nietłukących się naczyń oraz ergonomicznych sztućców dostosowanych do małych dłoni. W razie potrzeby stosowane są podkładki antypoślizgowe oraz śliniaki chroniące ubranie dziecka.

- **Zachęcanie do samodzielności:**  
Umożliwia się samodzielne jedzenie, nawet jeśli wiąże się to z nieporadnością lub zabrudzeniem. Personel nie popędza dzieci i daje im wystarczająco dużo czasu na spożycie posiłku we własnym tempie. Pomoc dorosłego ograniczana jest do niezbędnego minimum, tak aby dziecko miało możliwość samodzielnych prób i zdobywania doświadczeń.
- **Wsparcie werbalne i instrukcje:**  
Opiekunowie stosują proste, jasne komunikaty opisujące kolejne czynności związane z jedzeniem. Zadają pytania zachęcające dziecko do wypowiedzi i refleksji oraz wzmacniają pozytywnie każdy przejaw samodzielności, chwalcąc wysiłek i zaangażowanie dziecka.
- **Modelowanie zachowań:**  
Personel demonstruje prawidłowe sposoby korzystania ze sztućców oraz zachowania przy stole. W miarę możliwości opiekunowie spożywają posiłki razem z dziećmi, umożliwiając im obserwowanie i naśladowanie właściwych wzorców.
- **Umożliwianie wyboru:**  
Dzieci mają możliwość dokonywania prostych wyborów dotyczących kolejności spożywania potraw lub dodatków do posiłku. Personel okazuje szacunek dla preferencji smakowych dzieci, akceptując niechęć do niektórych potraw, bez wywierania presji.
- **Rutyna i przewidywalność:**  
Posiłki odbywają się o stałych porach dnia, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa dzieci. Personel wprowadza proste rytuały przed posiłkami, takie jak mycie rąk czy przygotowanie miejsca przy stole, wspierając samodzielność i porządek.
- **Wspieranie komunikacji:**  
Dzieci są zachęcane do sygnalizowania głodu, sytości oraz potrzeb związanych z jedzeniem, zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie. Personel uważnie obserwuje gesty, mimikę i zachowania dzieci, szczególnie młodszych.
- **Poszanowanie godności dziecka:**  
Personel zachowuje neutralność i życzliwość wobec naturalnych trudności pojawiających się podczas jedzenia. Nie krytykuje dziecka za zabrudzenia czy rozlane jedzenie, lecz docenia jego starania i wysiłek.
- **Indywidualizacja podejścia:**  
Wsparcie podczas posiłków dostosowywane jest do indywidualnych potrzeb dziecka. Personel uwzględnia tempo rozwoju, możliwości motoryczne oraz ewentualne ograniczenia zdrowotne, w tym alergię i nietolerancję pokarmowe.

#### **Zapewnione są warunki do artystycznej ekspresji dzieci**

- Placówka stwarza dzieciom możliwości swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej i sensorycznej. W salach dostępne są materiały i narzędzia bezpieczne dla najmłodszych. Opiekunowie organizują zajęcia rozwijające kreatywność, jednak dzieci mają również możliwość samodzielnego wyboru form aktywności zgodnie ze swoim zainteresowaniem.

#### **Zapewnione są warunki do kontaktu dzieci z naturą**

- Dzieci codziennie korzystają z możliwości przebywania na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne. Teren placówki wyposażony jest w nowoczesny, bezpieczny plac zabaw. Organizowane są także aktywności związane z poznawaniem przyrody, obserwacją roślin, zwierząt, zmiany pór roku. Wnętrza żłobka wzbogacone są o elementy naturalne wspierające rozwój sensoryczny.



### **Zapewnione są warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiającym im poznawanie świata**

- Przestrzeń żłobka organizowana jest z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych najmłodszych dzieci, które odbierają otoczenie w sposób sensoryczny. Dlatego sale zostały przygotowane tak, aby stymulować zmysły, budzić ciekawość oraz zachęcać dzieci do aktywnego odkrywania otaczającej rzeczywistości. W miarę możliwości wykorzystywane są naturalne materiały, takie jak drewno, tkaniny czy elementy o zróżnicowanej fakturze, co sprzyja harmonijnemu i bezpiecznemu rozwojowi dzieci.
- Wyposażenie oraz materiały edukacyjne w Żłobku są dostępne dla dzieci w sposób swobodny i bezpieczny, wspierając ich samodzielność oraz indywidualne zainteresowania. Zabawki i przedmioty edukacyjne rozmieszczone są w wydzielonych strefach aktywności i przechowywane w przenośnych koszkach lub pojemnikach oznaczonych w sposób zrozumiały dla dzieci. Tak przygotowane środowisko umożliwia dzieciom samodzielne podejmowanie aktywności, uczenie się poprzez działanie, obserwację i naśladowanie oraz rozwijanie umiejętności społecznych podczas wspólnej zabawy.

### **STANDARDY OKREŚLAJĄCE ZASADY I PROCEDURY SŁUŻĄCE ZAPEWNIENIU EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI Z RODZICAMI, MAJĄCEJ NA CELU WSPÓŁDZIAŁANIE W ZAKRESIE NAJLEPSZEGO INTERESU DZIECKA**

#### **Placówka posiada dokumenty określające prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki:**

- Statut Żłobka
- Regulamin Organizacyjny
- Umowa o świadczenie usług opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych
- Plan OWE
- Procedury

#### **Personel Żłobka gromadzi informacje dotyczące istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci**

Placówka prowadzi systemowy proces gromadzenia informacji o dzieciach zarówno przy przyjęciu do instytucji, jak i na dalszych etapach pobytu. Celem tego procesu jest zapewnienie dziecku opieki adekwatnej do jego potrzeb oraz dostosowanie warunków funkcjonowania w placówce do jego możliwości rozwojowych.

Informacje pozyskiwane są na podstawie:

- Ankiety adaptacyjnej lub karty informacyjnej wypełnianej przez rodziców,
- Rozmów indywidualnych z rodzicami podczas adaptacji,
- Obserwacji personelu w pierwszych tygodniach pobytu dziecka,
- Rozmów bieżących, uzyskiwanych w procesie codziennej współpracy.
- Dane te dotyczą m.in.: nawyków żywieniowych, potrzeb emocjonalnych, sposobów uspokajania, rutyny dnia dziecka, stanu zdrowia i zaleceń specjalistów, indywidualnych cech i upodobań dziecka.

#### **Określone zostały zasady bieżącej komunikacji z rodzicami**

Celem komunikacji między personelem żłobka a rodzicami jest zapewnienie regularnej wymiany informacji na temat rozwoju, samopoczucia i postępów dziecka oraz umożliwienie rodzicom aktywnego udziału w życiu placówki. Zasady te dotyczą wszystkich pracowników żłobka oraz rodziców i opiekunów prawnych dzieci uczęszczających do żłobka.



- Komunikacja odbywa się w sposób regularny, systematyczny i przewidywalny, przy zachowaniu otwartości, przejrzystości oraz szacunku wobec obu stron. Umożliwia dwustronny przepływ informacji, tak aby rodzice mogli przekazywać swoje spostrzeżenia i pytania, a personel mógł informować o istotnych kwestiach związanych z dzieckiem. Wszystkie przekazywane informacje są poufne i chronione zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.
- Rodzice mają możliwość kontaktu z personelem żłobka w różnych formach. Rozmowy bezpośrednie odbywają się przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka, podczas których przekazywane są krótkie informacje o samopoczuciu, zachowaniu i wydarzeniach dnia. Dłuższe lub bardziej szczegółowe rozmowy mogą odbywać się podczas indywidualnych spotkań umawianych z wyprzedzeniem w dogodnym terminie. Dyrektor placówki jest dostępny codziennie w godzinach 7:00–15:00. Kontakt telefoniczny służy do przekazywania pilnych informacji, ustalania terminów spotkań i odbywa się głównie w godzinach pracy żłobka, chyba że sytuacja wymaga inaczej. Komunikacja elektroniczna, w tym e-mail i e-doręczenia, jest wykorzystywana do przekazywania harmonogramów, przypomnień i informacji ogólnych, a odpowiedzi udzielane są w ciągu 24–48 godzin w dni robocze. Tablice informacyjne w szatni lub przy wejściu do żłobka zawierają ogłoszenia dotyczące wydarzeń, zmian organizacyjnych oraz menu. Spotkania grupowe, takie jak zebrania rodziców organizowane co najmniej dwa razy w roku oraz warsztaty i prelekcje tematyczne, pozwalają omawiać sprawy ogólne placówki i kwestie związane z rozwojem dzieci. Materiały pisemne, w tym biuletyny i newslettery, są wysyłane w razie potrzeby, a w wyjątkowych sytuacjach informacje mogą być przekazywane pocztą tradycyjną lub elektronicznie.
- Personel żłobka odpowiada za inicjowanie i utrzymanie efektywnej komunikacji, przestrzeganie zasad poufności i etyki zawodowej oraz udzielanie odpowiedzi na pytania rodziców w ustalonym terminie. Dyrektor nadzoruje realizację procedury, rozwiązuje konflikty i organizuje szkolenia dla personelu w zakresie komunikacji interpersonalnej. Rodzice i opiekunowie prawni uczestniczą aktywnie w komunikacji, informują o istotnych kwestiach dotyczących dziecka oraz przestrzegają ustalonych zasad. Wszystkie informacje dotyczące dzieci są chronione zgodnie z RODO, a materiały z wizerunkiem dziecka udostępniane są wyłącznie za zgodą rodziców. Rozmowy dotyczące dziecka prowadzone są w sposób zapewniający prywatność i poufność przekazywanych danych.

#### **Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców**

Utworzono Procedurę, która posiada przejrzysty i dostępny dla wszystkich rodziców system składania i rozpatrywania uwag, wniosków oraz skarg. Każda zgłoszona sprawa jest rejestrowana, analizowana i rozpatrywana w możliwie najkrótszym czasie, a rodzice otrzymują odpowiedź wraz z informacją o podjętych działaniach. System ten ma na celu usprawnienie współpracy, wzmacnianie zaufania oraz bieżące reagowanie na potrzeby i opinie rodziców, co bezpośrednio wpływa na dobrostan dzieci.

#### **STANDARDY W ZAKRESIE PRACY Z DZIEĆMI: RESPEKTOWANIE PRAW DZIECI W CODZIENNEJ PRACY INSTYTUCJI OPIEKI**

##### **Placówka stwarza dzieciom odpowiednie warunki do odpoczynku.**

Placówka zapewnia dzieciom możliwość odpoczynku w ciągu dnia, dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz aktualnego samopoczucia. Odpoczynek organizowany jest w różnych formach, z wykorzystaniem odpowiednio przygotowanej przestrzeni i wyposażenia.

**Przykładowe działania personelu umożliwiające odpoczynek w różnych formach:**

- Zapewnienie dzieciom możliwości odpoczynku na leżaczkach, dywanie, pufach oraz bujaczkach, zgodnie z ich wyborem i potrzebą chwili.
- Organizowanie odpoczynku zarówno w sali dziennej, jak i podczas drzemki popołudniowej w sali przeznaczonej do wypoczynku.
- Tworzenie atmosfery sprzyjającej wyciszeniu: ściśnięcie światła, cicha muzyka relaksacyjna, spokojne rytuały przejścia.
- Umożliwienie dzieciom odpoczynku w dowolnym momencie dnia, gdy sygnalizują zmęczenie lub potrzebę wyciszenia.
- Zapewnienie dostępu do miękkich elementów wyposażenia (poduszki, puffy, kocyki) umożliwiających komfortowy i bezpieczny odpoczynek.
- Stałe monitorowanie dzieci przez opiekunki podczas odpoczynku.

#### **Personel Żłobka stosuje działania wspierające autonomię u dziecka podczas czynności higienicznych.**

Podczas czynności higienicznych opiekunki wspierają rozwój autonomii dziecka, angażując je w wykonywanie prostych czynności oraz informując o każdym etapie podejmowanych działań. Dzięki temu dziecko wie, co będzie się z nim działo, czuje się bezpiecznie i uczy się współpracy z dorosłym.

##### **Lista działań personelu:**

- Informowanie dziecka o każdej czynności, np. „Teraz umyjemy ręczki”, „Zmienimy pieluszkę”, „Wytrę Ci buzię”.
- Zachęcanie dziecka do współuczestniczenia w czynnościach higienicznych: podawanie ręcznika, sięganie po papier toaletowy, wycieranie rąk, zdejmowanie spodenek.
- Nazywanie tego, co robi opiekun („Podniosę Cię, aby Cię przebrać”), aby ograniczyć element zaskoczenia i wzmacniać poczucie kontroli.
- Dostosowanie tempa czynności do możliwości dziecka, dając mu czas na reakcję i wykonywanie prostych zadań samodzielnie.
- Modelowanie i pokazywanie czynności – opiekun demonstruje, jak odkręcać wodę, myć dłonie, wycierać nos.
- Wspieranie samodzielności poprzez zachętę, pochwałę i pozwalanie dziecku próbować: „Spróbuj sam posmarować ręczki kremem”.
- Szacunek do ciała dziecka i jego granic – proszenie o zgodę w przedślowie („Teraz rozepnę Ci koszulkę, dobrze?”).
- Zapewnienie intymności i komfortu podczas zmiany pieluszki czy przebierania.
- Szczegółowy opis czynności higienicznych znajduje się w Załączniku nr 2 do Procedury.

#### **Personel Żłobka zobligowany jest do „Samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych”**

Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez instytucję opieki w formie gotowego arkusza, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są udokumentowane.

#### **Personel Żłobka posiada Listę działań i wskazówek wspierających samodzielność dzieci podczas posiłków.**

##### **Lista działań i wskazówek dla personelu:**

- Zapraszanie do wspólnego nakrywania i sprzątania po posiłku, zachęcanie do samodzielnego nakrywania stołu (układanie sztućców, talerzy, serwetek), po posiłku uczestniczenie dzieci w sprzątaniu stołu i odkładaniu naczyń na miejsce (rozwijanie poczucia odpowiedzialności i współpracy)

- Umożliwienie wyboru potrawy, możliwość wyboru między różnymi składnikami posiłku lub porcji (rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i świadomego odżywiania)
- Personel umożliwia dzieciom jedzenie w tempie dostosowanym do ich potrzeb (bez pośpiechu), co wspiera prawidłowe nawyki żywieniowe i pozytywne doświadczenia związane z jedzeniem.
- Stosuje zwroty grzecznościowe, zachęcające do spożywania posiłków.
- Nie zmusza do spożywania posiłków.

#### **Personel zobligowany jest do „Samoooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas spożywania posiłków”**

Minimum raz w roku personel dokonuje samoooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas spożywania posiłków w sposób ustalony przez instytucję opieki w formie gotowego arkusza, a wnioski z przeprowadzonej samoooceny są udokumentowane.

#### **BUDOWANIE PRZEZ PERSONEL BEZPIECZNYCH, OPARTYCH NA SZACUNKU RELACJI Z DZIEĆMI**

**Nawiązywane są relacje z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa.**

**Przykłady zachowań i działań opiekunek, które realizujących powyższy standard:**

- Witanie każdego dziecka indywidualnie - uśmiechem, kontaktem wzrokiem, krótką rozmową lub dostosowanym do dziecka kontaktem fizycznym (np. przytulenie, podanie ręki).
- Reagowanie na sygnały dziecka — szybkie, czułe i adekwatne odpowiedzi na płacz, niepokój, zmęczenie czy potrzebę kontaktu.
- Utrzymywanie spokojnego i przewidywalnego sposobu komunikacji — łagodny ton głosu, jasne komunikaty, zapowiadanie kolejnych czynności („Teraz pójdziemy umyć rączki”).
- Tworzenie stałych rytuałów - np. rytuał powitania, pożegnania, zasypiania, spożywania posiłków.
- Zachowywanie bliskości i dostępności opiekun jest na wysokości wzroku dziecka, klęka przy nim, gdy rozmawia; jest blisko, a- le nienarzucająco.
- Zauważanie i nazywanie emocji dziecka - „Widzę, że jesteś smutny, bo mama wyszła. Jestem tutaj z Tobą.”
- Utrzymywanie stałych zasad i konsekwencji - przewidywalność działań dorosłego wzmacnia poczucie stabilności i bezpieczeństwa.
- Okazywanie akceptacji i wsparcia - chwalenie wysiłku dziecka, podkreślanie jego kompetencji, cierpliwość i ciepłe nastawienie.
- Zapewnienie bezpiecznej przestrzeni - aranżacja sali tak, aby dziecko mogło swobodnie eksplorować, czując jednocześnie bliskość czujnego opiekuna.
- Nawiązywanie relacji z rodzicami w atmosferze szacunku i współpracy - co dodatkowo buduje poczucie bezpieczeństwa dziecka.

**Opiekunki reagują werbalnie i niewerbalnie na zachowanie dzieci.**

- **Przykłady zachowań i działań opiekunek realizujących standard:**
- Reagowanie na zachowania dzieci w sposób spokojny, jasny i przewidywalny bez podnoszenia głosu, z zachowaniem szacunku.
- Stosowanie komunikatów dostosowanych do wieku i możliwości dziecka - krótkich, prostych zdań, gestów oraz mimiki.

- Potwierdzanie uczuć dziecka poprzez empatyczne odpowiedzi - „Widzę, że to dla Ciebie trudne”, „Rozumiem, że jesteś zły”.
- Wykorzystywanie mowy ciała, by wspierać dziecko - przyklęknienie, otwarta postawa, łagodny wyraz twarzy.
- Przekazywanie wskazówek w sposób pozytywny i konstruktywny - zamiast „Nie rób tego”, stosowanie komunikatów typu: „Spróbujmy inaczej...”.
- Okazywanie cierpliwości w sytuacjach wymagających uspokojenia dziecka - bez pośpiechu, z czasem na wyciszenie.
- Dostrzeganie i wzmacnianie pozytywnych zachowań - pochwały opisowe („Widzę, że poczekałeś na swoją kolej. To bardzo miłe.”).
- Odpowiadanie na konflikty w grupie poprzez wsparcie w nazwaniu emocji i poszukiwaniu rozwiązania - zamiast karania czy oceniania.
- Stosowanie technik wyciszających i regulacyjnych - spokojny ton głosu, wolniejsze tempo mówienia, bliskość dorosłego.
- Odczytywanie sygnałów niewerbalnych dziecka (napinanie ciała, unikanie kontaktu, pobudzenie) i dostosowywanie reakcji w sposób wspierający.

#### **Komunikowanie dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.**

- **Przykłady zachowań i działań opiekunek realizujących standard:**
- Zapowiadanie kolejnych etapów dnia w prosty i zrozumiały sposób - np. „Za chwilę będziemy sprzątać zabawki”, „Po obiedzie pójdziemy spać”.
- Używanie tych samych, powtarzalnych komunikatów, które dają poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności.
- Stosowanie wizualnych lub gestowych sygnałów przejścia między aktywnościami - np. piosenka, obrazki, rytuały grupowe.
- Tłumaczenie nadchodzących zmian - „Dziś będziemy bawić się w innej sali”, „Przyjdzie nowa pani, ale ja też tu jestem”.
- Dostosowanie komunikatów do tempa rozwojowego dzieci - krótkie zdania, powtarzanie, wskazywanie przedmiotów lub czynności.
- Zwracanie uwagi na reakcje dzieci i pomoc w regulowaniu emocji związanych ze zmianą - „Widzę, że nie chcesz kończyć zabawy. Za chwilę dokończymy po drzemce”.
- Utrzymywanie stałego planu dnia i wykorzystywanie go jako punktu odniesienia - np. plansze z obrazkami przedstawiającymi kolejne czynności.
- Zachęcanie do współuczestniczenia w przejściach - liczenie do trzech, wspólne śpiewanie piosenki, rytuały porządkowe.
- Dbanie o spokojne przeprowadzenie zmian, tak aby nie wywoływały napięcia czy dezorientacji.
- Wyjaśnianie dzieciom sytuacji wyjątkowych (odwiedziny rodzica, opóźnienie posiłku, zmiana opiekuna), aby zmniejszać niepewność.

#### **Personel zobligowany jest do „Samooceny zadań dot. interakcji”**

Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań dotyczących interakcji z dzieckiem w sposób ustalony przez instytucję opieki w formie gotowego arkusza, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są udokumentowane.

#### **WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGA NA INNE OSOBY**

**Opiekunka w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, m.in. poprzez:**

- Rytuały codziennego przywitania i pożegnania z użyciem zwrotów grzecznościowych
- Wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami

integrującymi dzieci, np. zabawy zespołowe, gdzie dzieci muszą współpracować ze sobą, np. ciągnięcie chusty, podawanie piłki, układanie dużych klocków

- Aranżowanie wspólnych zabaw w kilkuosobowym gronie
- Włączenie dzieci w dekorowanie Sali
- Włączanie dzieci w pomaganie innym – np. przyniesienie chusteczki koledze, pomoc w sprzątanu po zabawie
- Stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych
- Modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy
- Zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi, np. „Zobacz, Zosia jest smutna – może razem jej pomożemy?”
- Wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

#### **Opiekunka wspiera autonomię dziecka poprzez:**

- Aranżowanie przestrzeni sprzyjającej samodzielnej zabawie:
  - stałe dostosowywanie organizacji sali do potrzeb rozwojowych dzieci
  - umieszczenie zabawek i materiałów w dostępnych, oznaczonych pojemnikach
  - tworzenie kątek tematycznych umożliwiających swobodną zabawę: kuchnia, sklep, konstrukcje, sensoryka, książeczki.
- Umożliwianie dzieciom pełnienia ról i podejmowania obowiązków:
  - wprowadzenie dyżurów (najstarsza grupa): rozdawanie talerzy, sztućców, pomoc w nakrywaniu stołu. Zachęcanie do wyboru potraw (gdy dostępne są dwie opcje, np. dwa owoce lub dwie pasty).
  - wykorzystywanie zabaw tematycznych do uczenia ról społecznych (sprzedawca, kucharz, lekarz).
- Wspieranie samodzielnego wykonywania czynności
  - pozostawianie dziecku czasu na samodzielne ubieranie się, sprzątanie, budowanie, łączenie puzzli.
  - wspieranie, a nie wyręczanie — stosowanie komunikatów opisowych
- i pytających zamiast wykonywania zadania za dziecko.
  - zachęcanie dzieci do samodzielnego organizowania przestrzeni zabawy (ustawianie kątek, wybór materiałów).
- Rozwijanie współpracy i pomocy rówieśniczej:
  - zachęcanie dzieci do wspólnego rozwiązywania zadań i problemów
  - tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą pomagać sobie nawzajem (np. zakładanie butów, sprzątanie kątek, wspólne budowanie)
  - chwalenie zachowań prospołecznych i wzmacnianie komunikacji rówieśniczej.
- Wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów:
  - modelowanie komunikacji („Powiedz mu, jak się czujesz”, „Jak możemy to rozwiązać?”)
  - zadawanie pytań naprowadzających dziecko na samodzielne rozwiązanie problemu
  - wprowadzanie prostych technik: czekanie na swoją kolej
  - wymiana zabawek, wspólne ustalanie zasad.
- Szacunek dla wyborów dziecka:
  - umożliwianie decydowania, z kim i w co dziecko chce się bawić.
  - akceptowanie potrzeby zabawy indywidualnej oraz tworzenie miejsc do wyciszenia.
  - nie zmuszanie do zabawy grupowej — zachęcanie zamiast presji.
  - wspieranie dziecka w wyrażaniu swojego zdania.



**Opiekunka wspiera dzieci w zakresie rozwijania kompetencji społecznych dotyczących współpracy i komunikacji w grupie.**

Umiejętność funkcjonowania w grupie oraz budowanie relacji — odbywa się poprzez:

- Dawanie dzieciom jasnych i prostych wskazówek dotyczących współpracy  
Przykłady: „Najpierw on, potem ty”, „Zróbcie to razem”, „Spróbujcie podzielić się zabawką”. Personel modeluje zachowania sprzyjające współdziałaniu, pomaga dzieciom rozumieć zasady kolejności, dzielenia się oraz wspólnej aktywności.
- Stwarzanie dzieciom możliwości decydowania o tym, z kim i w jaki sposób chcą się bawić, przy jednoczesnym pozostawianiu dorosłego w pobliżu  
Opiekun obserwuje interakcje, wspiera je w razie potrzeby, ale nie narzuca wyborów — pozwala dziecku budować poczucie sprawczości i autonomii społecznej.
- Wprowadzanie i utrwalanie zasad funkcjonowania w grupie oraz wyjaśnianie ich znaczenia. Przykłady zasad: czekanie na swoją kolej, sprzątanie po sobie, używanie łagodnych rąk, respektowanie przestrzeni innych.  
Dorosły nie tylko przypomina zasady, ale tłumaczy *dla czego* są ważne — „Dbamy o siebie nawzajem”, „Chcemy, żeby każdy czuł się dobrze”.
- Wspieranie rozwoju mowy jako podstawowego narzędzia komunikacji społecznej  
Personel zachęca do wypowiadania się, odpowiada na komunikaty dziecka, rozwija słownictwo związane z emocjami i relacjami („jestem smutny”, „chcę się bawić”, „nie podoba mi się to”). Utrwala również zwroty grzecznościowe, takie jak „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, „czy mogę?”, ucząc ich naturalnego stosowania w codziennych sytuacjach.
- Modelowanie pozytywnych zachowań społecznych  
Dzieci uczą się przez obserwację, dlatego personel pokazuje, jak prosić o pomoc, jak odmawiać z szacunkiem, jak wyrażać emocje czy jak negocjować w sytuacjach konfliktowych.
- Wspieranie dzieci w rozwiązywaniu konfliktów i trudnych sytuacji społecznych  
Opiekun pomaga nazwać problem, wskazuje możliwe rozwiązania, zachęca dzieci do wspólnego poszukiwania kompromisu.
- Zachęcanie do działań grupowych i wspólnych aktywności  
Zajęcia, zabawy zespołowe, prace plastyczne wykonywane w parach lub małych grupkach uczą współpracy, dzielenia się rolami i wspólnego osiągnięcia celu.

**W placówce celebrowane są święta i inne wydarzenia**

Placówka dba o budowanie pozytywnej atmosfery wspólnoty oraz o wprowadzanie dzieci w tradycje i zwyczaje społeczne poprzez celebrowanie różnorodnych świąt i wydarzeń w sposób dostosowany do wieku, potrzeb i możliwości dzieci. Wszystkie aktywności odbywają się z poszanowaniem różnic kulturowych, wartości rodzinnych oraz praw dziecka. Obchodzimy m.in.:

- urodziny dziecka
- Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców
- świętowanie powszechnie celebrowanych świąt Bożego Narodzenia czy Wielkanocy, z założeniem i uwagą na różnice kulturowe
- święta nietypowe - uzgadniane wspólnie przez opiekunki z respektowaniem praw dziecka i kultury rodziców.

Placówka przestrzega następujących zasad:

- każde wydarzenie ma charakter radosny, spokojny i bez presji dla dziecka,
- dziecko nie jest zmuszane do udziału w aktywnościach, jeśli nie jest gotowe,
- świętowanie ma służyć budowaniu więzi, poczucia bezpieczeństwa i wspólnoty,
- zabawy i aktywności są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci,
- uwzględnia się różnorodność rodzin, kultur i tradycji,
- rodzice mają możliwość współuczestniczenia w wybranych wydarzeniach,
- opiekunowie dbają o bezpieczne, etyczne i wspierające formy świętowania.



## **ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA.**

**Opiekunki wspierają dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez.:**

- Zapewnienie dzieciom możliwości działania indywidualnie, w grupach
- Umożliwienie dzieciom zabaw w kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały (wymiana), zabawki, przedmioty
- Modyfikowanie tematyki kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami
- Zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić
- Stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział
- Organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować)
- Dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane)
- Zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie
- Zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych.

**Plan dnia uwzględnia aktywności sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo skutkowego. Należą do nich m.in.:**

- Uruchamianie umiejętności skupienia uwagi na działaniu i przewidywania skutków własnych aktywności, w tym: wprawianie w ruch przedmiotów (toczenie, popychanie, rzucanie, kręcenie elementami), manipulacje światłem (włączanie i wyłączanie, używanie latarek, zabawy cieniami),
- Wykonywanie czynności odwracalnych, takich jak: wyjmowanie i wkładanie przedmiotów, pakowanie i rozpakowywanie, przenoszenie elementów z miejsca na miejsce,
- Podejmowanie czynności nieodwracalnych, takich jak: darcie papieru, zgniatanie materiałów (papier, folia, masa plastyczna), zabawy lodem (topnienie, rozdrabnianie), budowanie i burzenie konstrukcji, obserwowanie stabilności, przyczyn powstawania i niszczenia struktur, rozciąganie i modyfikowanie materiałów (gumki, masy sensoryczne, włóczki), pozwalające doświadczyć zmiany kształtu, formy i napięcia.

**Plan dnia uwzględnia działania personelu kształtujące u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, poprzez:**

- Wspólne obserwowanie zjawisk, które przyciągają uwagę dziecka, oraz ich komentowanie. Personel na bieżąco opisuje to, co dziecko widzi, słyszy lub czego doświadcza, np.: „Widzę, że kapie woda z kranu — zakręcimy go razem.”, „Załóż kaptur — zaczyna padać.”, „Słońce świeci mocno, zobacz, jak odbija się w kałuży.”
- Modelowanie ciekawości i zainteresowania światem  
Personel pokazuje dzieciom, że warto zadawać pytania, szukać odpowiedzi i zwracać uwagę na detale. Przykłady działań: wskazywanie interesujących elementów otoczenia („Zobacz, jaki duży cień zrobiło drzewo!”) okazywanie radości z odkryć dzieci, zachęcanie do stawiania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi.
- Zachęcanie do eksplorowania natury i przestrzeni na zewnątrz budynku.  
Dzieci mają możliwość doświadczania przyrody zarówno poprzez: obserwacje przez okno — chmur, ptaków, pojazdów, zmian pogody, bezpośrednie działania poza budynkiem — spacer, oglądanie roślin, dotykane różnych faktur, słuchanie odgłosów natury.

**Personel w swojej pracy używa określeń dla cech przedmiotów:**

- Komentuje i opisuje „skarby” znalezione w koszu  
(Personel zachęca dzieci do oglądania i omawiania przedmiotów: koloru, kształtu, materiału, rozmiaru. Przykład: „Znalazłaś zielony kamyczek – jest gładki i mały” itp.)
- Omawia i wyjaśnia doświadczenia dzieci – tego, co widzą, słyszą i czym się bawią  
(Personel nazywa obserwowane czynności i przedmioty: „Słyszysz ten dźwięk? To dzwoneczek jest metalowy i jasny.” „Bawisz się klockami – ten klocek jest duży, a ten mały” itp.)
- Określa i porównuje przedmioty w otoczeniu  
(Stosuje określenia porównawcze: duży–mały, większy–mniejszy, długi–krótki, ciężki–lekki. Zachęca dzieci do samodzielnego porównywania przedmiotów i wyrażania swoich spostrzeżeń).

**Dzieci poznają określenia przestrzenne, poprzez np.:**

- Poszukiwanie ukrytych przedmiotów np.:  
„Poszukaj pod stołem”, „Zobacz, czy nie ma go za poduszką”, „Sprawdź obok półki”.
- Zabaw ruchowych na torze przeszkód  
Pokonywanie przeszkód poprzez przechodzenie *pod, nad, pomiędzy, obok*, wspinanie się *na* elementy czy schodzenie z nich
- Układania puzzli i konstrukcji z klocków
- Stosowanie określeń przestrzennych w czasie zabaw i codziennych rozmów

**TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU POROZUMIEWANIU SIĘ.**

- **Mówienie do dzieci** – personel stosuje jasny, poprawny i zrozumiały język, dostosowując sposób wypowiedzi do poziomu rozwojowego dziecka. Unika infantylizowania mowy, używa pełnych zdań, tłumaczy emocje oraz zjawiska z otoczenia, tworząc sprzyjające warunki do kształtowania kompetencji językowych.
- **Aktywne słuchanie dzieci** – opiekunowie uważnie odbierają komunikaty dzieci, zarówno werbalne, jak i niewerbalne. Reagują na nie adekwatnie, okazując akceptację, skupienie i zrozumienie. Zachęcają dzieci do wyrażania własnych myśli i przeżyć, wspierają ich dialogi, a w codziennych aktywnościach modelują wzorce komunikacyjne oparte na szacunku i empatii.
- **Wzbogacanie słownictwa dzieci** – personel regularnie nazywa przedmioty, czynności, cechy, emocje oraz zjawiska, wykorzystując sytuacje dnia codziennego. Stosuje pytania otwarte i zamknięte, wprowadza nowe pojęcia, poszerza repertuar językowy dzieci, zachęca do samodzielnych wypowiedzi i opisów.

**Rozmowy z dziećmi**

- Personel codziennie inicjuje rozmowy z dziećmi, dostosowując język do ich poziomu rozwoju oraz dbając o naturalne poszerzanie słownictwa. W dialogach wykorzystywane są różnorodne formy – zarówno rozmowy bezpośrednie, jak i z użyciem pacynki czy pluszaków, które dodatkowo zachęcają najmłodsze dzieci do komunikacji.
- Opiekunowie komentują bieżące działania dzieci, opisują ich emocje i sytuacje, które mają miejsce podczas zabawy i codziennych czynności. Podczas jedzenia, ubierania czy czynności higienicznych dopytują o potrzeby, zachęcają do nazywania odczuć i samodzielnego wyrażania myśli.
- Rozmowy dotyczą również tego, co aktualnie wzbudza zainteresowanie dziecka, co sprzyja rozwijaniu uważności i motywacji do komunikowania się.

**Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem**

- Personel aktywnie wspiera dzieci w nawiązywaniu kontaktów i wymianie komunikatów zarówno werbalnych, jak i niewerbalnych.

- Towarzyszy dzieciom, kiedy próbują coś ustalić między sobą, pomagając formułować wypowiedzi, słuchać uważnie i wzajemnie się rozumieć.
- W trakcie zabaw tematycznych – np. w telefon, w dom, przyjęcie – opiekunowie zachęcają do prowadzenia dialogów, negocjowania ról i podejmowania wspólnych decyzji.
- Podczas codziennych aktywności często komentują to, co robią dzieci, modelując prawidłowe formy językowe i wspierając kontakt wzrokowy, gestykulację i intencje komunikacyjne.

#### **Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów i utworów**

- W planie dnia przewidziane są regularne momenty wspólnego czytania i słuchania utworów literackich oraz muzycznych.
- Personel zachęca dzieci do aktywnego uczestnictwa poprzez wskazywanie elementów na ilustracjach, odpowiadanie na pytania, komentowanie treści czy odtwarzanie gestów i dźwięków towarzyszących opowiadaniami. Wykorzystywane są książki obrazkowe, rymowanki, krótkie opowiadania oraz piosenki, które angażują uwagę dzieci i rozwijają ich słownictwo.
- Stałe rytuały – np. codzienny wybór ulubionej książki czy wspólna rymowanka – tworzą przewidywalność i wzmacniają poczucie bezpieczeństwa.

### **KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI POPRZECZ:**

#### **Rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki**

Wskazówki metodyczne obejmują działania personelu wspierające rozwój precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców. Personel:

- Stwarza dzieciom warunki do manipulowania przedmiotami o różnej wielkości, kształcie i oporze (np. klocki, pojemniki, elementy do wkładania i wyjmowania);
- Zapewnia dostęp do materiałów rozwijających zręczność dłoni: piasek, ciastolina, plastelina, masa plastyczna, papier do darcia, zwijania, zgniatania;
- Umożliwia dzieciom wykonywanie wielu powtórzeń konkretnej czynności ruchowej (np. wkładanie, nawlekanie, zgniatanie) tak długo, jak długo są nią zainteresowane;
- Zachęca do aktywności ćwiczących koordynację wzrokowo-ruchową podczas codziennych sytuacji, takich jak jedzenie, ubieranie, sprzątanie zabawek, nalewanie wody;
- Pozostawia dzieciom czas na manipulację przedmiotami i swobodne eksperymentowanie nimi, co wspiera samodzielność i doskonalenie precyzji ruchów.

#### **Rozwój percepcji zmysłowej dzieci**

- Wskazówki obejmują tworzenie warunków do aktywnego odbierania bodźców zmysłowych i rozwijania integracji sensorycznej. Personel:
- Umożliwia dzieciom codzienny kontakt z materiałami stymulującymi różne zmysły: dotyk (różne faktury), smak, zapach, wzrok, słuch, propriocepcję i równowagę;
- Zapewnia dostęp do naturalnych materiałów, takich jak woda, piasek, kamienie, szyszki, liście, a także do materiałów dźwiękowych;
- Dbą o to, aby natężenie bodźców – akustycznych lub wizualnych – nie było przytłaczające i nie powodowało przeciążenia sensorycznego;
- Organizuje w ciągu dnia różnorodne aktywności sensoryczne, dopasowane do potrzeb i możliwości dzieci, pozostawiając im czas na przeżywanie, eksplorowanie i dzielenie się doświadczeniami;
- Wspiera niemowlęta w badaniu różnorodnych obiektów, w tym także własnego ciała (rąk, nóg, twarzy), co stanowi podstawę rozwoju schematu ciała;

- Umożliwia eksplorowanie otoczenia poprzez zmianę miejsca przebywania dzieci, aby mogły poznawać nowe obszary i bodźce.

#### **Rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki**

- Wskazówki dotyczą wspierania rozwoju dużych grup mięśniowych, równowagi oraz umiejętności przemieszczania się. Personel:
- Dbą o organizację przestrzeni w sali i na zewnątrz tak, aby dzieci miały wiele okazji do spontanicznej aktywności ruchowej i ćwiczenia umiejętności motorycznych;
- Bawi się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążając za ich naturalną aktywnością (np. turlanie, czworakowanie, wspinanie się);
- Wspiera niemowlęta w nauce kontrolowania ruchów ciała, stania, czworakowania i chodzenia;
- Zachowuje czujność w zakresie bezpieczeństwa, ale nie powstrzymuje dzieci przed podejmowaniem nowych wyzwań ruchowych mieszczących się w granicach akceptowalnego ryzyka;
- Stwarza warunki do zdobywania nowych umiejętności związanych z przemieszczaniem się, równowagą i koordynacją;
- Dostarcza dzieciom okazji do ćwiczenia siły i ogólnej sprawności ruchowej;
- Umożliwia wielokrotne powtarzanie podejmowanych przez dzieci aktywności ruchowych, co jest naturalnym sposobem utrwalania nowych kompetencji;
- Zachęca do codziennych działań rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak samodzielne jedzenie, mycie rąk, nakładanie ubrań.

#### **Zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku**

- organizowanie ścieżek sensorycznych (chodzenie na bosaka po trawie, piasku, kamkach);
- zabawy wodą, błotem, piaskiem i innymi naturalnymi materiałami;
- malowanie rękami i na dużych powierzchniach;
- słuchanie i wydawanie dźwięków przy użyciu instrumentów lub przedmiotów codziennego użytku;
- wąchanie kwiatów, roślin, produktów spożywczych o różnych zapachach;
- testowanie smaków w bezpiecznym zakresie (ziół, owoców, warzyw);
- próbowanie różnych faktur w zabawie koszykiem skarbów;
- eksplorowanie materiałów o różnicowanej temperaturze, ciężarze i strukturze.

#### **Zabawy wspierające rozwój motoryki małej**

- układanie, łączenie i burzenie konstrukcji z klocków;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników, sortowanie przedmiotów;
- zabawy papierem (darcie, zgniatanie, składanie);
- malowanie farbami, kredkami, patyczkami;
- zabawy ciastoliną, plasteliną, ciastem (lepienie, wałkowanie, ugniatanie);
- przyczepianie i odczepianie elementów (klamerki, rzepy, magnesy);
- naciskanie i wciskanie przycisków w zabawkach interaktywnych;
- manipulowanie małymi przedmiotami odpowiadającymi możliwościom dziecka.

#### **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi**

- wspinanie się na stabilne powierzchnie (kanapy, poduszki, niskie stopnie);
- chodzenie po wyznaczonej linii lub śladach;

- samodzielne jedzenie (nabieranie pokarmu, picie z kubka);
- malowanie na kartce ułożonej w pionie i poziomie;
- wykonywanie prostych czynności higienicznych (mycie rąk);
- sprzątanie zabawek, wrzucanie przedmiotów do pojemników;
- zabawy piłką: rzucanie, łapanie, turlanie, kopanie;

#### **Zabawy wspierające czucie głębokie i kształtujące schemat własnego ciała**

- turlanie na podłodze lub materacach;
- huśtanie się na huśtawkach, hamakach, bujakach;
- przeciskanie się przez tunele lub pod niskimi przeszkodami;
- otulanie kocem, zabawy typu „naleśnik”;
- masowanie dłonią lub piłkami sensorycznymi;
- zabawy w rozpoznawanie części swojego ciała;
- ćwiczenia wzmacniające czucie głębokie (napinanie i rozluźnianie mięśni, tupanie, klaskanie).

#### **Aktywności w zakresie dużej motoryki na placu zabaw**

- zabawy na torach przeszkód dostosowanych do wieku;
- swobodne zabawy na zewnątrz, także na nierównym terenie;
- bieganie, podskakiwanie, przeskakiwanie niskich przeszkód;
- wspinanie się na bezpieczne elementy (niskie drabinki, pagórki terenowe);
- skakanie z niewielkich wysokości w granicach akceptowalnego ryzyka;
- przechodzenie pod i nad przeszkodami;
- popychanie i ciągnięcie zabawek, pojazdów, skrzynek;
- zabawy w piaskownicy: kopanie, przesypywanie, przenoszenie piasku;
- obserwowanie i eksplorowanie przyrody (szum wiatru, dotyk liści, śniegu, trawy)

#### **ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI.**

- Stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
- Zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
- Zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
- Zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar);
- Zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami.

#### **Wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:**

- Zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
- Malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
- Zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
- Zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
- Umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

**Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, min. poprzez:**



- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
- słuchanie muzyki klasycznej;
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

#### **ORGANIZACJA PRACY PERSONELU UMOŻLIWIAJĄCA PODNOSZENIE KWALIFIKACJI OPARTEJ NA WSPÓŁPRACY, OBSERWACJI I REFLEKSJI NAD CODZIENNĄ PRAKTYKĄ**

##### **Udział w wewnętrznych spotkaniach**

- Wewnętrzne spotkania pracowników żłobka służą omawianiu bieżących spraw związanych z funkcjonowaniem placówki, planowaniu codziennej pracy oraz analizie postępów dzieci. Stanowią one przestrzeń do wymiany doświadczeń, wspólnego rozwiązywania problemów oraz ujednolicania metod pracy i standardów opieki nad dziećmi. Spotkania ogólne odbywają się codziennie w trakcie zbierania się grupy, natomiast spotkania doraźne organizowane są w miarę potrzeb i zwoływane przez dyrektora żłobka. Udział w spotkaniach jest obowiązkowy dla wszystkich pracowników. Każdy pracownik zobowiązany jest do odpowiedniego przygotowania się do spotkań poprzez zebranie niezbędnych informacji i materiałów, aktywnego uczestnictwa w dyskusji oraz dzielenia się obserwacjami i propozycjami. Dla własnych potrzeb pracownicy sporządzają notatki z ustaleń oraz przydzielonych zadań.

##### **Udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych**

- Podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników żłobka realizowane jest poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych. Raz w roku dyrektor żłobka przeprowadza analizę potrzeb szkoleniowych, uwzględniając wyniki obserwacji pracy personelu, wnioski z nadzoru pedagogicznego, sugestie pracowników oraz zmiany w przepisach prawa i obowiązujących standardach opieki. Na tej podstawie opracowywany jest roczny plan szkoleń, który określa tematykę szkoleń, ich formę, terminy realizacji, osoby odpowiedzialne za organizację oraz przewidywane koszty. Plan szkoleń przedstawiany jest pracownikom podczas zebrania, gdzie mogą oni zgłaszać swoje uwagi i propozycje zmian. Ostateczną wersję planu zatwierdza dyrektor żłobka. Szkolenia wewnętrzne organizowane są przez placówkę i dostosowane do jej aktualnych potrzeb oraz trendów w opiece nad dziećmi, z uwzględnieniem opinii pracowników. Pracownicy mogą również uczestniczyć w szkoleniach, warsztatach i konferencjach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, a żłobek może wspierać finansowo ich udział zgodnie z obowiązującymi regulacjami wewnętrznymi.

##### **Przeprowadzanie samooceny własnej pracy**

- Samoocena pracy zawodowej stanowi istotny element rozwoju pracowników żłobka i służy refleksji nad własną praktyką, identyfikacji mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia. Pozwala również na planowanie indywidualnego rozwoju zawodowego. Samoocena przeprowadzana jest co najmniej raz w roku, a w razie potrzeby także doraźnie, na przykład po zakończeniu projektu lub w sytuacjach wymagających szczególnej analizy. Proces samooceny polega na wypełnieniu standardowego formularza samooceny, a następnie omówieniu jego wyników podczas spotkania z dyrektorem żłobka. Na żądanie dyrektora pracownik opracowuje indywidualny plan rozwoju zawodowego, uwzględniający wnioski wynikające z przeprowadzonej samooceny.

### **Komunikowanie się z rodzicami**

- Komunikacja z rodzicami i opiekunami prawnymi dzieci odbywa się w różnych formach i ma na celu zapewnienie rzetelnej wymiany informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w żłobku. Podstawową formą kontaktu są rozmowy bezpośrednie prowadzone podczas przyprowadzania i odbierania dziecka. W razie potrzeby organizowane są spotkania indywidualne, umożliwiające omówienie bardziej szczegółowych kwestii. Komunikacja elektroniczna prowadzona jest za pomocą e-maili, wiadomości SMS oraz e-doręczeń. Ważnym źródłem informacji są również tablice informacyjne umieszczone w widocznych miejscach oraz zeszyt uwag. W kontaktach z rodzicami pracownicy zobowiązani są do przekazywania aktualnych i prawdziwych informacji, zachowania poufności oraz przestrzegania zasad ochrony danych osobowych. Komunikacja prowadzona jest z szacunkiem, empatią i otwartością, sprzyjając współpracy i wzajemnemu zaufaniu.

### **Monitorowanie rozwoju dziecka**

- Monitorowanie rozwoju dziecka odbywa się w sposób systematyczny i oparty jest na jasno określonym systemie dokumentowania. Pracownicy prowadzą karty obserwacji, w których regularnie zapisują spostrzeżenia dotyczące rozwoju dziecka, a także dzienniki grupowe dokumentujące działania i postępy całej grupy. W przypadku dzieci wymagających dodatkowego wsparcia opracowywane są indywidualne plany wsparcia. Informacje uzupełniane są również w zeszycie uwag. Pracownicy zobowiązani są do regularnego i rzetelnego prowadzenia obserwacji, zachowania obiektywizmu w opisie spostrzeżeń oraz współpracy z rodzicami poprzez informowanie ich o postępach dziecka i ewentualnych trudnościach. Wspólnie z rodzicami ustalane są strategie dalszego wsparcia rozwoju dziecka.

### **Nadzór nad realizacją planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w żłobku.**

- Nadzór prowadzony jest w sposób systematyczny i spójny, zgodnie z ustaleniami obowiązującymi w instytucji opieki. Jego celem jest zapewnienie wysokiej jakości pracy z dziećmi, monitorowanie realizacji założeń programowych oraz wspieranie rozwoju zawodowego personelu. Nadzór obejmuje dokumentowanie realizacji i obserwacji zajęć z dziećmi, przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi, przeprowadzanie samooceny pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy oraz dokumentowanie wniosków wynikających z prowadzonych działań nadzorczych.
- Realizacja planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego dokumentowana jest w sposób ustalony przez żłobek. Każda grupa prowadzi dziennik zajęć, w którym odnotowywane są zrealizowane działania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne, udział dzieci w zajęciach oraz uwagi dotyczące ich przebiegu. Postępy i rozwój dzieci dokumentowane są w indywidualnych kartach obserwacji, które zawierają informacje dotyczące rozwoju fizycznego, emocjonalno-społecznego, poznawczego i językowego. Personel opracowuje również miesięczne plany pracy, przygotowywane na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, określające cele, zadania oraz metody pracy w danym okresie.
- Obserwacje zajęć prowadzone są zarówno w formie bieżącej, jak i formalnej. Obserwacje bieżące realizowane są przez opiekunów w trakcie codziennej pracy z dziećmi i zapisywane w dziennikach zajęć oraz indywidualnych kartach obserwacji. Obserwacje formalne przeprowadzane są przez dyrektora żłobka lub osobę przez niego wyznaczoną, z wykorzystaniem arkusza obserwacji zajęć. Ich celem jest ocena realizacji planu oraz jakości pracy z dziećmi.

- Istotnym elementem nadzoru jest przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi, z wyłączeniem dziennego opiekuna. Informacja zwrotna służy wspieraniu rozwoju zawodowego pracowników, identyfikowaniu ich mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia, a także wspólnemu wypracowywaniu strategii poprawy jakości pracy. Przekazywana jest ona podczas indywidualnych spotkań odbywających się po formalnych obserwacjach zajęć. Dyrektor omawia z pracownikiem wyniki obserwacji w sposób konstruktywny i wspierający, odnosząc się do konkretnych sytuacji i zachowań, zachowując równowagę pomiędzy wskazywaniem pozytywnych aspektów pracy a obszarami do rozwoju oraz dbając o atmosferę szacunku, zaufania i otwartości. Podczas spotkań wspólnie ustalane są działania służące doskonaleniu pracy z dziećmi.
- Nadzór nad realizacją planu obejmuje również samoocenę pracy personelu. Samoocena przeprowadzana jest raz w roku i ma na celu refleksję nad własną praktyką zawodową, identyfikację mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju. Pracownicy wypełniają przygotowany arkusz samooceny, w którym odnoszą się do realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, relacji z dziećmi i rodzicami, stosowanych metod i form pracy oraz własnego rozwoju zawodowego. Wyniki samooceny mogą być omawiane z dyrektorem lub koordynatorem, a wnioski z niej wynikające stanowią podstawę do ustalenia indywidualnego planu rozwoju zawodowego.
- Wnioski z prowadzonych obserwacji i działań nadzorczych są dokumentowane w raportach. Po każdej formalnej obserwacji zajęć dyrektor sporządza raport zawierający opis obserwowanych działań, wnioski dotyczące mocnych stron pracy personelu oraz obszarów do rozwoju, a także propozycje działań doskonalących. Dodatkowo opracowywany jest raport roczny, który podsumowuje wyniki nadzoru w danym roku i zawiera ogólne wnioski oraz rekomendacje dla personelu. Na podstawie zgromadzonych wniosków przygotowany jest plan działań doskonalących, określający cele, planowane działania, osoby odpowiedzialne oraz terminy ich realizacji.
- Całość dokumentacji związanej z nadzorem nad realizacją planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego przechowywana jest w sposób zapewniający bezpieczeństwo danych i poufność informacji. Dostęp do niej mają wyłącznie osoby upoważnione, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wewnętrznymi zasadami funkcjonowania żłobka.

#### **System organizacji i realizacji szkoleń w placówce.**

- System realizacji szkoleń w żłobku ma na celu stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych personelu, doskonalenie jakości opieki nad dziećmi oraz ujednolicanie metod pracy i standardów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych. Każdy pracownik żłobka zobowiązany jest do udziału w szkoleniach w wymiarze co najmniej 10 godzin zegarowych rocznie. Realizacja tego obowiązku odbywa się poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych oraz wewnętrznych spotkaniach zespołu, których tematyka związana jest z funkcjonowaniem placówki i pracą z dziećmi.
- Integralnym elementem systemu doskonalenia zawodowego są wewnętrzne spotkania pracowników. Spotkania te służą omawianiu bieżących spraw organizacyjnych żłobka, planowaniu pracy, analizie postępów dzieci, wymianie doświadczeń oraz wspólnemu rozwiązywaniu problemów pojawiających się w codziennej praktyce. Umożliwiają one również ujednolicanie metod pracy oraz standardów opieki. Spotkania ogólne odbywają się codziennie w trakcie zbierania się grupy, natomiast spotkania doraźne organizowane są w miarę potrzeb i zwoływane przez dyrektora żłobka. Udział w spotkaniach jest obowiązkowy, a pracownicy zobowiązani są do odpowiedniego przygotowania się do nich, aktywnego

uczestnictwa, zgłaszania propozycji i dzielenia się obserwacjami oraz sporządzania notatek z ustaleń na potrzeby własnej pracy.

- Planowanie szkoleń poprzedzone jest coroczną analizą potrzeb szkoleniowych przeprowadzaną przez dyrektora żłobka. Analiza ta uwzględnia wyniki obserwacji pracy personelu, wnioski z nadzoru pedagogicznego, propozycje i sugestie zgłaszane przez pracowników, a także zmiany w przepisach prawa i obowiązujących standardach opieki nad dziećmi. Na tej podstawie dyrektor opracowuje roczny plan szkoleń, który określa tematykę szkoleń, ich formę, terminy realizacji, osoby odpowiedzialne za organizację oraz przewidywane koszty. Plan ten przedstawiany jest pracownikom podczas zebrania, gdzie mają oni możliwość zgłaszania uwag i propozycji zmian, a jego ostateczna wersja zatwierdzana jest przez dyrektora.
- Szkolenia wewnętrzne organizowane są przez żłobek i dostosowywane do aktualnych potrzeb placówki oraz obowiązujących trendów w opiece nad dziećmi, z uwzględnieniem zgłaszanych przez pracowników oczekiwań. Szkolenia zewnętrzne obejmują kursy, warsztaty i konferencje organizowane przez instytucje zewnętrzne. Dyrektor lub wyznaczona osoba gromadzi informacje o dostępnych szkoleniach zewnętrznych i przekazuje je pracownikom za pośrednictwem tablicy ogłoszeń lub drogą elektroniczną. Pracownicy mogą zgłaszać chęć uczestnictwa w wybranych szkoleniach, a decyzja o ich udziale podejmowana jest przez dyrektora z uwzględnieniem zgodności tematyki szkolenia z potrzebami placówki i zakresem obowiązków pracownika, możliwości finansowych żłobka oraz zasady rotacyjnego udziału personelu w szkoleniach.
- Organizacja szkoleń obejmuje ustalenie terminu i miejsca, poinformowanie pracowników o temacie i harmonogramie szkolenia z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem oraz przygotowanie niezbędnych warunków organizacyjnych, w tym sali, sprzętu multimedialnego i materiałów dydaktycznych. Szkolenia realizowane są zgodnie z ustalonym planem, a uczestnictwo pracowników potwierdzane jest podpisem na liście obecności. Po zakończeniu szkolenia pracownicy zobowiązani są do przekazania zdobytej wiedzy pozostałym członkom zespołu, na przykład podczas spotkań wewnętrznych, co sprzyja upowszechnianiu dobrych praktyk w całej placówce. Dokumentacją udziału w szkoleniach są certyfikaty i zaświadczenia, które pracownicy przekazują dyrektorowi i które przechowywane są w aktach osobowych.
- Realizacja systemu szkoleń podlega bieżącemu monitorowaniu przez dyrektora żłobka, a zdobyte kompetencje i wnioski ze szkoleń wykorzystywane są do doskonalenia pracy personelu oraz podnoszenia jakości opieki, wychowania i edukacji dzieci.

#### **System wewnętrznej komunikacji.**

- Procedura wewnętrznej komunikacji w żłobku została opracowana w celu ustanowienia jasnych, spójnych i efektywnych zasad wymiany informacji pomiędzy pracownikami placówki. Jej celem jest zapewnienie sprawnego przepływu informacji, ujednolicenie standardów komunikacji wewnętrznej, wspieranie współpracy oraz skutecznej koordynacji działań, a także zagwarantowanie, że wszyscy pracownicy posiadają aktualną wiedzę dotyczącą swoich obowiązków oraz bieżącego funkcjonowania żłobka. Procedura ma zastosowanie do wszystkich pracowników, w tym opiekunów, personelu administracyjnego oraz pomocniczego.
- Komunikacja wewnętrzna rozumiana jest jako wymiana informacji, poleceń, opinii oraz pomysłów pomiędzy pracownikami żłobka, niezbędna do jego prawidłowego i efektywnego funkcjonowania. Odbywa się ona za pośrednictwem ustalonych kanałów komunikacji, takich jak spotkania, poczta elektroniczna, tablice ogłoszeń oraz zatwierdzone komunikatory elektroniczne. Wszelka komunikacja powinna cechować się jasnością, precyzją oraz terminowością, tak aby przekazywane informacje były zrozumiałe i docierały do odbiorców bez zbędnej zwłoki. Istotnym elementem

komunikacji jest jej dwukierunkowy charakter, umożliwiający nie tylko przekazywanie informacji, ale również uzyskiwanie odpowiedzi, opinii i informacji zwrotnej. Pracownicy zobowiązani są do zachowania szacunku, kultury osobistej i profesjonalizmu oraz do przestrzegania zasad poufności w odniesieniu do informacji wrażliwych.

- Podstawową formą komunikacji wewnętrznej są spotkania pracowników. Spotkania ogólne organizowane są co najmniej raz w tygodniu i prowadzone przez dyrektora żłobka. Ich celem jest omawianie bieżących spraw organizacyjnych, planowanie działań, przekazywanie istotnych informacji oraz wymiana doświadczeń. W razie potrzeby organizowane są również spotkania doraźne, których celem jest szybkie rozwiązanie nagłych problemów lub omówienie pilnych kwestii. Spotkania te mogą być zwoływane przez dyrektora lub innego upoważnionego pracownika.
- Istotną rolę w systemie komunikacji wewnętrznej odgrywa komunikacja pisemna. Do przekazywania ważnych informacji, dokumentów oraz ustaleń wykorzystywana jest poczta elektroniczna, przy czym pracownicy zobowiązani są do korzystania ze służbowych adresów e-mail, jasnego określania tematu wiadomości oraz udzielania odpowiedzi w ciągu 24 godzin w dni robocze. Dodatkowym kanałem komunikacji są tablice ogłoszeń umieszczone w pomieszczeniach dostępnych dla pracowników, w szczególności w pokoju socjalnym, na których zamieszczane są ogłoszenia, harmonogramy oraz ważne informacje organizacyjne. W sprawach bieżących dopuszcza się również korzystanie z zatwierdzonych komunikatorów elektronicznych, takich jak grupa WhatsApp, przy zachowaniu zasad profesjonalizmu i kultury komunikacji.
- Wewnętrzna komunikacja wspierana jest także przez dokumenty wewnętrzne, w tym notatki służbowe, które służą formalnemu przekazywaniu informacji lub poleceń i są przechowywane w dokumentacji żłobka, a także raporty i sprawozdania, w szczególności raporty z realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego oraz sprawozdania z obserwacji dzieci.
- Za prawidłowe funkcjonowanie systemu komunikacji wewnętrznej odpowiada dyrektor żłobka, który nadzoruje i koordynuje przepływ informacji, zapewnia przekazywanie kluczowych komunikatów wszystkim pracownikom, organizuje regularne spotkania zespołu oraz podejmuje działania w celu rozwiązywania konfliktów i nieporozumień. Pracownicy zobowiązani są do aktywnego uczestnictwa w komunikacji wewnętrznej, przekazywania istotnych informacji zgodnie z ustalonymi zasadami oraz informowania dyrektora o problemach lub potrzebach informacyjnych.
- Wszelkie informacje poufne, dotyczące dzieci, rodziców oraz spraw personalnych, podlegają ochronie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Pracownicy nie mogą udostępniać takich informacji osobom nieuprawnionym, a komunikacja elektroniczna zawierająca dane wrażliwe powinna być odpowiednio zabezpieczona. W przypadku wystąpienia nieporozumień lub konfliktów komunikacyjnych pracownicy powinni dążyć w pierwszej kolejności do bezpośredniego wyjaśnienia sytuacji w atmosferze współpracy i wzajemnego szacunku. Jeżeli problem nie zostanie rozwiązany, należy zgłosić go bezpośredniemu przełożonemu lub dyrektorowi, unikając rozpowszechniania niepotwierdzonych informacji i plotek.
- W celu doskonalenia jakości komunikacji wewnętrznej w żłobku mogą być organizowane szkolenia z zakresu komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz rozwiązywania konfliktów, w szczególności w sytuacji nasilania się trudności w relacjach pomiędzy pracownikami. Pracownicy mają również dostęp do materiałów edukacyjnych i literatury dotyczącej komunikacji, co sprzyja budowaniu efektywnego, współpracującego zespołu.
- Pracownicy Żłobka wykonują swoje obowiązki zawodowe zgodnie z zasadami określonymi w Kodeksie Etycznym, który stanowi podstawę ich postępowania w relacjach z dziećmi, rodzicami oraz współpracownikami. Kodeks Etyczny wyznacza standardy odpowiedzialności, szacunku, uczciwości i profesjonalizmu, zobowiązując



pracowników do działania z poszanowaniem godności dziecka, ochrony jego dobra oraz przestrzegania obowiązujących przepisów prawa i zasad współżycia społecznego.

### **PERSONEL ŻŁOBKA DBA O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE DZIECI**

Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci to fundament pracy z dziećmi. To zbiór procedur, zasad oraz wartości jakimi kierują się opiekunowie. To również respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka poprzez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy, które mają wpływ na zdrowie dzieci.

#### **Aby zapewnić powyższy standard personel Żłobka:**

- Stosuje się do procedur przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie placówki, które obowiązują w Żłobku
- Zna i stosuje procedury ochrony danych osobowych i wizerunku dziecka
- Pracownicy Żłobka znają i stosują procedury zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku
- Stosują zasady postępowania w przypadku choroby dziecka
- Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem, stanowią podstawę do zgłaszania przemocy i niepożądanych zachowań wobec dziecka.
- Na potrzeby placówki tworzony jest indywidualny program pobytu dziecka o specjalnych potrzebach, informacja o dziecku ze specjalnymi potrzebami zawarte są m.in. w Karcie zgłoszenia, w Wywiadzie pielęgniarstwu.
- W Ramowym Planie Dnia uwzględniono codzienne wychodzenie dzieci na zewnątrz, wyjątkowych sytuacjach (wysoki poziom smogu, niedogodne warunki atmosferyczne) opiekunki planują inne aktywności.

### **PLACÓWKĄ ARANŻUJE PRZESTRZEŃ W SPOSÓB ESTETYCZNY I SPÓJNY Z PLANEM OWE**

#### **Aby zapewnić powyższy standard:**

- Sale i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa, zabawki posiadają atesty
- Wielkość oraz aranżacja sal pozwala na swobodne poruszanie się
- Przestrzeń w placówce jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech stref zainteresowań dla dzieci: a) strefa wspólnego czytania na dywanie, b) strefa zabaw konstrukcyjnych- stoliczek lego, c) zabawy tematyczne z kąciem kuchennym, konstrukcyjnym lub autem, d) strefa zabaw muzycznych z zabawkami interaktywnymi oraz instrumentami muzycznymi (wg zaplanowanych zajęć) e) strefa zabaw ruchowych- powierzchnia sal pozwala na swobodne zabawy ruchowe, dodatkowo dzieci korzystają z głównej sali gimnastycznej znajdującej się w części przedszkola
- Przestrzeń instytucji pozwala na strefy zainteresowania, na zewnt. budynku: tworząc strefę ruchową, strefę zabaw z piaskiem i wodą, plastyczną.
- Materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci, pojemniki z materiałami oraz zabawki są oznakowane lub oznaczono miejsce, gdzie mają się znajdować.
- Każde dziecko posiada swoją szafkę w szatni oraz w łazience oznakowaną odpowiednim, czytelnym znakiem graficznym dla dziecka
- Każda grupa dzieci posiada salę zabaw oraz salę drzemki/ odpoczynku
- W pomieszczeniu przebywania dzieci dostępna jest woda do picia przez cały dzień
- W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego

- Dzieci podczas zabaw oraz zaplanowanych zajęć korzystają z materiałów codziennego użytku, „skarbów natury” (w pomieszczeniach i na zewnątrz)

### ADAPTACJA DZIECI

**Aby zapewnić powyższy standard:** sporządzono Program Adaptacji (*procedurę*) w której którym mowa m.in. o:

- zasadach i procedurach przed przyjęciem do żłobka
- o sposobie przygotowania dziecka do uczęszczania do placówki
- o konieczności towarzyszeniu dziecku przez bliską osobę w czasie adaptacji i skróconym czasie przebywania w placówce
- zbieraniu informacji na temat przyzwyczajęń oraz indywidualnego pobytu dziecka o specjalnych potrzebach
- stworzeniu ulotki informacyjnej dla rodzica

### HARMONOGRAM ETAPÓW ADAPTACJI DZIECKA W ŻŁOBKU

| ETAP                       | CZAS ORIENTACYJNY * | CO SIĘ WTEDY DZIEJE?                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pierwsza wizyta z rodzicem | pierwszy dzień      | Dziecko przebywa w sali 1–2 godziny razem z rodzicem. Obserwuje otoczenie, uczestniczy w zabawie, poznaje opiekunów i inne dzieci. Buduje poczucie bezpieczeństwa.                        |
| Pierwsze krótkie rozstania | 2–5 dni             | Rodzic zostawia dziecko w Sali na kilka–kilkadziesiąt minut. Czas rozłąki jest codziennie nieco dłuższy. Dziecko uczy się, że rodzic zawsze wraca, rozwija również zaufanie do opiekunów. |
| Samodzielny pobyt dziecka  | do 4 tygodni        | Dziecko zostaje w żłobku na zaplanowany czas (początkowo krótszy niż pełny dzień). Stopniowo uczestniczy w rytmie dnia: posiłkach, zabawie, odpoczynku i czynnościach higienicznych.      |

\* Adaptacja kończy się wtedy, gdy dziecko czuje się bezpieczne

#### **Za realizację Programu Adaptacyjnego odpowiedzialni są:**

- Wszystkie opiekunki pracujące w danej grupie – za prawidłową realizację poszczególnych etapów procesu adaptacji oraz bieżące wspieranie dzieci w trakcie wdrażania programu.
- Dyrektor placówki – za prowadzenie, nadzorowanie i kompletowanie formalności oraz dokumentacji związanej z procesem adaptacji dzieci, a także za czuwanie nad prawidłowością i zgodnością wszystkich działań z obowiązującymi procedurami.

### STANDARDY WSPÓŁPRACY PERSONELU Z RODZICAMI:

#### **WSPÓŁPRACA PERSONELU I RODZICÓW OPARTA JEST NA WZAJEMNYM SZCUNKU I OTWARTOŚCI W CELU KSZTAŁTOWANIA SPÓJNEGO ŚRODOWISKA ROZWOJU DZIECKA.**

#### **Aby zapewnić powyższy standard:**

- Placówka umieszcza bieżące informacji na temat realizacji OWE i przebiegu zajęć edukacyjnych m.in.: na stronie internetowej, fanpageowej (facebook) tablicy ogłoszeń w szatni dla rodziców, wytwory prac dzieci również na tablicy znajdującej się w szatni.

- Placówka organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum dwa razy w roku: pierwsze po ogłoszeniu wyników naboru oraz drugie przed adaptacją dzieci i rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
- Inną formą spotkania jest Festyn Rodzinny oraz wspólne wyjście do kina.
- Rodzice informowani są o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem: najczęściej telefonicznie, sms lub mail w razie braku kontaktu telefonicznego.
- Szczegółowe określenie wniosków i skarg opisano jako procedurę.
- W celu dokonania oceny panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem instytucji co najmniej raz w roku bada się satysfakcję rodziców na podstawie anonimowych ankiet. Tematyka ankiet może ulegać zmianom w zależności od aktualnych potrzeb i oczekiwań rodziców.
- Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy żłobka.
- Plan OWE podlega konsultacjom z rodzicami dzieci oraz wymaga akceptacji przedstawiciela rodziców lub Rady Rodziców, jeżeli została powołana, zgodnie z przyjętym Regulaminem Konsultacji Społecznych.

#### **W PLACÓWCE TWORZY SIĘ WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE RODZICOM WŁĄCZANIE SIĘ W ŻYCIE INSTYTUCJI OPIEKI.**

##### **Aby zapewnić powyższy standard:**

- Wspólnie podejmowanie decyzji w sprawie Harmonogramu zamknięcia placówki, ewaluacji Planu OWE (konsultacje), analizy informacji i uwag zebranych podczas *Ankiety satysfakcji*, indywidualnego ustalenia *Planu Adaptacji*, analizy i wspólnego sposobu pomocy dziecku ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, obchodzenia świąt i uroczystości oraz innych kwestii dot. indywidualnych potrzeb dziecka (dieta, udział dziecka w zajęciach itp.)
- Placówka organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum dwa razy w roku: pierwsze po ogłoszeniu wyników naboru oraz drugie przed adaptacją dzieci i rozpoczęciem nowego roku szkolnego oraz:
  - udziału w zajęciach otwartych podczas adaptacji
  - konsultacji w sprawie Planu OWE,
  - możliwości prowadzenia zajęć przez rodziców związanych z ich pasją lub zawodem (muzyczne, sportowe, strażackie itp.)
  - spotkań nieformalnych integracyjnych dla rodziców i dzieci (na prośbę rodziców)
  - współorganizowanie spotkań *Festyn Rodzinny*
  - włączenie się w prace na rzecz instytucji (np. szycie kostiumów, pielęgnacja ogrodu itp.)
- Miejscem przekazywania i zostawiania informacji dla rodziców jest szatnia a wraz z potrzebą pomocy opiekunki w dostarczeniu informacji. Na potrzeby spotkań rodziców może być udostępniona sala, po uprzednim uzgodnieniu z dyrektorem placówki. Dopuszczalna jest aplikacja WhatsApp dla grupy rodziców.
- Zasady przebywania rodziców na terenie placówki, obejmujące zasady poruszania się oraz bezpieczeństwa przedstawiane są na pierwszym zebraniu organizacyjnym. Powyższe zasady stanowią podstawę procedury obejmującej zasady bezpieczeństwa.

### **TWORZYM WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE RODZICOM PODNOSZENIE KOMPETENCJI RODZICIELSKICH.**

Dostarczanie wiedzy i budowanie właściwych postaw wychowawczych rodziców to inwestycja w bezpieczeństwo i harmonijny rozwój dzieci nie tylko w instytucji opieki, ale w domu rodzinnym.

#### **Aby zapewnić powyższy standard:**

- Placówka udostępniania rodzicom materiały edukacyjne (ulotki, broszury, filmy itp.) na temat wychowywania dzieci, zwłaszcza dot. profilaktyki zdrowotnej oraz wychowywaniu bez stosowania kar.
- Placówka realizuje obowiązek informacyjny dotyczący Standardów Ochrony Małoletnich i dba o to, aby każdy rodzic, pracownik oraz odwiedzający mieli do nich łatwy dostęp.
- Standardy są elementem codziennej praktyki, a personel jest przygotowany do reagowania na każdą sytuację mogącą zagrażać dobru dziecka. Na stronie internetowej znajduje się kompletny dokument Standardów Ochrony Małoletnich - procedury reagowania na sytuacje zagrożenia, kontakt do osoby wdrażającej i nadzorującej standardy.
- Placówka zawsze wspiera rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki mając na uwadze najwyższe dobro dziecka.
- Placówka działa w oparciu o zasadę, że rozwój dziecka jest procesem wymagającym współpracy wielu osób i instytucji, a kluczową rolę odgrywa wczesne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych. Dlatego opiekunowie, personel pedagogiczny oraz dyrekcja aktywnie wspierają rodziców w nawiązywaniu kontaktów ze specjalistami zewnętrznymi, zawsze kierując się dobrem dziecka bezpieczeństwem oraz rzetelną oceną jego potrzeb (wskazanie placówki, kontaktu tel. )
- Żłobek udostępniania na stronie internetowej inne niż wyżej wskazane materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dziecka, które są wartościowe i godne polecenia.

### **TRYB DOKONYWANIA ZMIAN W POWYŻSZYM PLANIE OWE:**

- Wszelkich zmian w Planie OWE może dokonać Dyrektor Żłobka za zgodą oraz na wniosek Organu Prowadzącego Żłobek.
- Plan OWE podlega konsultacją z rodzicami.

### **INTEGRALNĄ CZĘŚCIĄ PLANU PRACY OPIEKUNCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ - realizacji standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 są :**

- Roczny dziennik zajęć (wersja papierowa) potwierdzający realizację planowanych aktywności zgodnych z planem OWE
- Szczegółowy Roczny Plan Zajęć edukacyjnych/ planowane aktywności, będący podstawą metodyczną pracy z dzieckiem - zał. nr 1

### **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

- Plan OWE wchodzi w życie z dniem **1 stycznia 2026 roku.**
- Dokument dostępny jest dla rodziców i pracowników w wersji elektronicznej oraz papierowej.

Burmistrz  
Gminy i Miasta Wągliń  
  
Mariusz Wieczorek

## ROZNY PLAN ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE MIESIĄCE / PLANOWANE AKTYWNOŚCI

| MIESIĄC  | KRAJ TEMATYCZNY/ ZARYS REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ZAMIERZONE CELE |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Wrzesień | <p><b>ADAPTACJA</b></p> <p>Początkowe dni i tygodnie w żłobku to czas intensywnych emocji i dostosowywania się do nowych warunków. Dziecko może odczuwać silny stres związany z rozstaniem z domem i rodzicami.</p> <p>Możliwe reakcje adaptacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaburzenia snu: wybudzanie się, płacz nocny, bardzo długi sen po powrocie do domu</li> <li>• Zaburzenia łaknienia: brak apetytu, sporadyczne wymioty</li> <li>• Zaburzenia wydalania: moczenie się, cofnięcie się w rozwoju higienicznym</li> <li>• Silne emocje: lęk, płaczliwość, niepokój, potrzeba bliskości</li> <li>• Zmiany w zachowaniu: bunt, agresja, wycofanie, brak chęci do zabawy</li> <li>• Zmniejszona aktywność lub nadmierna ruchliwość: trudności z koncentracją, brak zainteresowania zabawkami i otoczeniem</li> </ul> <p><b>Jak wspierać dziecko?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cierpliwość i zrozumienie</b> – każde dziecko adaptuje się w swoim tempie</li> <li>• <b>Obecność i bliskość</b> – w pierwszych dniach rodzice mogą towarzyszyć dziecku w sali</li> <li>• <b>Stość i przewidywalność</b> – jasno określony plan dnia buduje poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• <b>Wsparcie emocjonalne dla rodzica</b> – spokój i pewność dorosłego pomagają dziecku</li> </ul> |                 |

## ADAPTACJA

- Łagodna adaptacja- poznajemy się z dziećmi oraz rodzicami (rozmowy o przyzwyczajeniach, potrzebach dzieci, także o oczekiwaniach rodziców).
- Umożliwienie rodzicom spędzenia pierwszego dnia z dzieckiem
- Swobodne zabawy- oswajamy nową przestrzeń: rozpoznajemy swój znaczek w szatni, układanie wspólne zabawek na półce
- Przedstawienie planu dnia
- Wprowadzenie codziennej rutyny dzięki której utrwała się rytm dnia: komunikacja słowna informująca o aktywnościach w ciągu dnia i o jego zmianach np. sprzątam zabawki , siadamy do stolika i czekamy na obiad, idziemy umyć ręczki przed śniadaniem itp.
- Nauka prawidłowych zachowań przy stole: „siadamy na swoje miejsca, nie wierzimy się, obserwujemy ciotce”
- „Gdzie jest Jaś” wspólna zabawa przypominająca imiona dzieci
- „Wszyscy są , witam Was”- nauka piosenki powitalnej z nauką gestów
- „Deszczowe piosenki”- zabawy ruchowe- naśladowcze
- Tunel- zabawy ruchowe, ogólnorozwojowe z użyciem tunelu gimnastycznego z naciskiem na czworakowanie
- Jesienne spacer- oglądanie spadających liści, szukanie wiewiórek w parku, zbieranie liści (rozwijanie ciekawości wśród dzieci)

- Poznanie dziecka, jego zachowań, nawyków i przyzwyczajień
- Budowanie poczucie bezpieczeństwa u dziecka
- Stworzenie dzieciom przyjaznej atmosfery poprzez bliski, indywidualny kontakt
- Poczucie wsparcia emocjonalnego dla rodzica oraz dziecka
- Przedstawienie zasad panujących w grupie, ich wprowadzanie i utrwalanie
- Zaakceptowanie i nauka rytmu dnia w grupach
- Budowanie przynależności do grupy, rozpoznawanie swoich imion
- Wprowadzenie zasad dobrych manier przy stole
- Zabawy swobodne, w kole jako element nawiązywania relacji między opiekunem a dzieckiem
- rozwijanie ciekawości, spostrzegawczości
- zajęcia z elementami sensorowi: turlanie się, bujanie, zabawy z tunelem i lustrem
- celebrowanie święta
- skupienie uwagi, koncentracja wzrokowo-ruchowa podczas zabaw z bańkami mydlanymi
- ćwiczenia oddechowe: dmuchanie baniek mydlanych przez dzieci
- malowanie palcami jako element zajęć sensorycznych, malowanie w grupie na folii- integracja dzieci
- zabawa w kole, szukanie kolorów jako element myślenia przyczynowo- skutkowego oraz koordynacji wzrokowej
- nauka nazw kolorów
- umożliwienie podejmowania samodzielnych decyzji przez dzieci podczas wyboru zabawy



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 września –dzień jabłka (smakowanie, dotykanie, oglądanie jabłek o różnym kolorze i wielkości)</li> <li>• Dzień Chłopaka: przygotowanie dyplomów lub medali, piosenki, wspólne zdjęcie.</li> <li>• Zabawy z bańkami mydlanymi</li> <li>• Malowanie palcami na folii</li> <li>• Dzień kropki- zabawy w kolory na podstawie *op</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwijanie umiejętności mowy, aktywnego słuchania oraz wzbogacania słownictwa</i></li> <li>• <i>wpajanie nawyków grzecznościowych: witania i żegnania się, słów: proszę, dziękuję, przepraszam</i></li> <li>• <i>nauka oraz doskonalenie czynności samoobsługowych</i></li> <li>• <i>nauka oraz utrwalanie pozytywnych zachowań w grupie: w parach, w kole, dzielenie się itp.</i></li> <li>• <i>aktywności w zakresie małej i dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu</i></li> <li>• <i>wspieranie aktywności uczucia głębokiego oraz schematu własnego ciała w zabawach na powietrzu z uwzględnieniem dostępnych urządzeń na placu zabaw</i></li> <li>• <i>poczucie bezpieczeństwa i akceptacji</i></li> </ul> <p><b>CODZIENNIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas na swobodne zabawy</i></li> <li>• <i>Zabawy w kąciakach tematycznych</i></li> <li>• <i>Piosenkę połączoną z tańcem</i></li> <li>• <i>Zabawy stolikowe: puzzle, małe klocki konstruktywne, wspólne oraz samodzielne oglądanie bajek/książeczek</i></li> <li>• <i>Czas na odpoczynek</i></li> <li>• <i>Czas na „Łyk wody”</i></li> <li>• <i>Czas na „dobre słowo”</i></li> <li>• <i>Czas na „przytulasa”</i></li> <li>• <i>Czas na spacer/ zabawy na placu</i></li> <li>• <i>Czas na rozmowy z dziećmi/ komunikację werbalną i poza werbalną</i></li> </ul> |
|  | <p><b>Podsumowanie realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adaptacja emocjonalna i społeczna:</b> powitanie dzieci i rodziców, indywidualne rozmowy o przyzwyczajeniach dziecka, obecność rodzica w sali, przytulanie, uspokajanie. Wprowadzanie codziennego planu dnia i rutyny, nauka zasad dobrego zachowania przy stole.</li> <li>• <b>Integracja i zabawy w grupie:</b> „Gdzie jest Jaś?”, piosenka powitana z gestami, zabawy kolowe.</li> <li>• <b>Rozwój motoryczny i sensoryczny:</b> tunel gimnastyczny, „Deszczowe piosenki”, zabawy z bańkami mydlanymi, malowanie palcami na folii.</li> <li>• <b>Rozwój językowy i poznawczy:</b> opisywanie czynności dzieci, nazwy kolorów, przedmiotów i działań, zadawanie pytań otwartych i zamkniętych.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kontakt z przyrodą:</b> jesienne spacery, obserwacja liści, szukanie wiewiórek, degustacja jabłek.</li> </ul> <p><b>Zamierzone cele i standardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności (4.4, 8.1).</li> <li>• Rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej (8.1).</li> <li>• Rozwijanie motoryki małej i dużej oraz czucia głębokiego (4.4).</li> <li>• Nauka samodzielności w czynnościach higienicznych i przy stole (4.4).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Październik</b> | <p><b>Polska Jesień</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesienne wyjścia, swobodne zabawy dzieci na placu</li> <li>• Obserwacja przyrody szykującej się do zimy /spacery parkowe: zbieranie liści oraz darów jesieni</li> <li>• Zabawy plastyczne z wykorzystaniem typowo jesiennych kolorów : żółci, brązów, pomarańczy z wykorzystaniem farb, bibuły, kolorowych wycinanek</li> <li>• <i>Jesienna pogoda</i>- jesienne piosenki, zabawy z pokazywaniem (deszcz, wiatr, słoneczko- wykorzystanie plansz edukacyjnych)</li> <li>• <i>Jesień za oknem:</i> obserwacja przyrody za oknem, zabawy dźwiękonaśladowcze</li> <li>• 25 października – dzień makaronu (przesypywanie suchego makaronu z pojemniczka do pojemniczka, smakowanie ugotowanego makaronu-jedzenie paluszkami)</li> <li>• 29 października – „Dzień Dyni –pomarańczowy dzień”, poznajemy kolor pomarańczowy</li> <li>• Zajęcia ruchowe z użyciem sprzętu do zajęć sensorycznych</li> <li>• Poznajemy instrumenty perkusyjne muzyczne, wspólne granie z wykorzystaniem podłoża muzycznego</li> </ul> <p>j.w. oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie bliższego kontaktu z rówieśnikami</li> <li>• poznawanie otaczającego świata i jego elementów, angażowanie zmysłów</li> <li>• rozwijanie motoryki małej</li> <li>• skupianie uwagi w pracach stolikowych</li> <li>• wzbogacanie doznań zmysłowych oraz stymulowanie wielozmysłowego poznania świata poprzez zabawy z wykorzystaniem naturalnych materiałów (jesiennych)</li> <li>• nabywanie umiejętności aktywnego słuchania</li> <li>• rozwijanie mowy, słuchu fonematycznego poprzez zabawy dźwiękonaśladowcze (wymawianie sylab, zbitek głosowych)</li> <li>• umiejętność porozumiewania się z dzieckiem poprzez wspólne śpiewanie, pokazywanie itp.</li> <li>• celebrowanie nietypowych świąt</li> <li>• rozróżnianie kolorów: znajomość koloru pomarańczowego</li> <li>• rozpoznawanie deszczu, obserwacja za okna połączona z doświadczeniami z wodą</li> <li>• ćwiczenia koordynacji ruchowo- wzrokowej oraz motoryki małej podczas kolorowania</li> <li>• ćwiczenia motoryki małej wraz doświadczeniem sensorycznym</li> <li>• aktywne słuchanie muzyki, trening motoryki małej oraz dużej</li> <li>• aktywne słuchanie powiązane z koordynacją wzrokowo-ruchową (szukanie domków zwierząt)</li> <li>• rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie Teczuchy Malucha: Zjawiska pogodowe</li> <li>• Kolorowanki jesienne, zwierzęta lasu</li> <li>• Ciastolina- zabawy stolikowe</li> <li>• Siguma- zajęcia z gumą sensoryczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <p><b>Podsumowanie realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznanie przyrody:</b> spacer w parku, obserwacja drzew, liści, szyszek, kasztanów, wiatru i deszczu.</li> <li>• <b>Zabawy sensoryczne i plastyczne:</b> wyklejanki z bibuły, malowanie farbami w jesiennych kolorach, ciastolina, Siguma (guma sensoryczna).</li> <li>• <b>Rozwój językowy:</b> opisanie materiałów i doświadczeń dzieci, nazywanie kolorów, przedmiotów i działań, pytania otwarte.</li> <li>• <b>Zabawy muzyczne:</b> instrumenty perkusyjne, rymowanki, piosenki tematyczne.</li> <li>• <b>Święta i tradycje:</b> Dzień Makaronu (przesypywanie, degustacja, zabawy paluszkowe), Dzień Dyni (poznanie koloru pomarańczowego).</li> <li>• <b>Rozwój motoryczny:</b> tor przeszkód, ćwiczenia dużej motoryki, koordynacja wzrokowo-ruchowa przy pracach plastycznych.</li> </ul> <p><b>Cele i standardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie słownictwa, aktywne słuchanie i komunikacja (7.2.3, 8.1).</li> <li>• Rozwój motoryczny i sensoryczny (4.4).</li> <li>• Rozwój społeczny poprzez współpracę i dzielenie się.</li> </ul>                                                                      |
| <b>Listopad</b> | <p><b>Spadające liście</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesienne wyjścia na plac</li> <li>• Zabawy sensoryczne z motywem szeleszczenia (wykorzystanie ususzonych liści, papieru, folii itp.)</li> <li>• <i>Jesienne akcesoria</i> – parasol oraz kalosze (prezentacja przedmiotów, zabawa nimi z pomocą opiekuna)</li> <li>• 10 listopada – dzień jeża (okazja do zabaw sensorycznych, poznanie różnych faktur, tekstur)</li> <li>• Dzień Pluszowego Misia- zabawy z ulubionym miśm- poznanie ulubionych pluszaków dzieci</li> <li>• Zabawy z instrumentami perkusyjnymi</li> </ul> <p>j.w. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne próby ubierania elementów odzieży zimowej (czapki, butów itp.)</li> <li>• Poznanie patrona żłobka: Kubusia Puchatka/ celebrowanie nietypowego święta</li> <li>• Poznanie koloru białego i czerwonego/ próby utrwalenia ich</li> <li>• Rozwój aktywności: koordynacji wzrokowo ruchowej, myślenia przyczynowo-skutkowego (puzzle)</li> <li>• Nabywanie umiejętności rozróżniania określeń przestrzennych (wysoko, nisko, pod itp.)</li> <li>• Aktywny udział dzieci we wspólnym słuchaniu, dzieleniu uwagi</li> <li>• Rozwijanie motoryki małej,</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy sensoryczne przy użyciu sprzętu dostosowanego do ww. zabaw</li> <li>• 11 listopada- rozpoznawanie barw: kolor biały i czerwony, wspólne słuchanie hymnu, praca plastyczna związana z 11 Listopada</li> <li>• Zabawa stolikowa: puzzle</li> <li>• Zabawa duże klocki, duże wieże budowanie konstrukcji z klocków z elementami używania określeń przestrzennych przez opiekunki (<i>na górze, na dole, z boku itp.</i>)</li> <li>• Wspólne oglądanie bajek na dywanie</li> <li>• Magiczny dywan- zabawy ruchowe na sali gimnastycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijani koordynacji wzrokowo-ruchowej, przestrzennej,</li> <li>• Rozwijanie motoryki dużej, wspieranie uczucia głębokiego oraz kształtujące schemat własnego ciała</li> <li>• Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Używanie określeń przestrzennych (na górze, na dole, z boku itp.)</li> </ul>            |
|                 | <p>Podsumowanie realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy sensoryczne: szeleszczące liście, papier, folia, poznanie faktur.</li> <li>• Rozwój poznawczy: nauka określeń przestrzennych przy budowaniu z klocków („na górze”, „na dole”).</li> <li>• Rozwój językowy: opis działań i przedmiotów, aktywne słuchanie, pytania otwarte.</li> <li>• Święta i tradycje: Dzień Jeża, Dzień Pluszowego Misia, 11 Listopada – poznanie kolorów biały i czerwony, wspólne słuchanie hymnu.</li> <li>• Rozwój motoryczny: puzzle, klocki konstrukcyjne, zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu.</li> <li>• Rozwój społeczny: współpraca w grupie, dzielenie się materiałami.</li> </ul> <p>Cele i standardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój językowy i komunikacyjny (7.2.3, 8.1).</li> <li>• Koordynacja wzrokowo-ruchowa i motoryka mała i duża (4.4).</li> <li>• Rozwój społeczny i emocjonalny poprzez współpracę i celebrowanie świąt.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Grudzień</b> | <p><b>Śnieżne zabawy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypatrywanie pierwszych oznak zimy</li> <li>• Zabawy białą farbą- poznajemy kolor biały</li> <li>• Wizyta w żłobku św. Mikołaja</li> <li>• Ubieranie choinki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie i doświadczanie otaczającego świata: kontakt z przyrodą (obserwacje za okna, zabawy ze śniegiem)</li> <li>• Integracja grupy, tworzenie więzi</li> <li>• Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami</li> <li>• Kształtowanie relacji społecznych</li> <li>• Kształtowanie szacunku do tradycji</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osluchanie się z kolędami oraz świątecznymi piosenkami</li> <li>• Świąteczna sesja zdjęciowa dzieci</li> <li>• Wspólne oraz indywidualne świąteczne prace plastyczne</li> <li>• Zabawy z perkusyjnymi instrumentami</li> <li>• Poznajemy śnieg- zajęcia sensoryczne ciepło/zimno</li> <li>• Swobodne zabawy na śniegu</li> <li>• zabawy na Sali gimnastycznej</li> <li>• Kino- ulubiona bajka w pochmurny dzień</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt z utworami muzycznymi: kolędy</li> <li>• Celebrowanie tradycyjnych Świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• Poznawanie wytworów kultury: ozdoby choinkowe</li> <li>• Kontakt z naturą: drzewo iglaste</li> <li>• Pobudzanie i rozwijanie zmysłu dotyku</li> <li>• Tworzenie ozdób świątecznych przy wykorzystaniu różnorodnych materiałów (twórcza ekspresja)</li> <li>• Aktywne słuchanie bajki, rozwijanie koncentracji i uwagi</li> </ul> |
|                | <p><b>Podsumowanie realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy sensoryczne: eksperymenty śnieg/ciepło, dotyk, różne faktury i temperatury.</li> <li>• Rozwój motoryczny: zabawy na śniegu, w sali gimnastycznej, tor przeszkód.</li> <li>• Rozwój językowy: nazewnictwo zjawisk przyrodniczych, opisywanie działań i przedmiotów.</li> <li>• Świąta: dekorowanie choinki, przygotowywanie ozdób świątecznych, kolędy, wizyta św. Mikołaja.</li> <li>• Rozwój społeczny: wspólne dekorowanie, współpraca w grupie, celebrowanie tradycji.</li> </ul> <p><b>Cele i standardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie aktywności komunikacyjnej i językowej (8.1).</li> <li>• Rozwój sensoryczny i poznawczy poprzez zabawy śnieżne i świąteczne.</li> <li>• Integracja grupy i nauka współpracy (4.4).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Styczeń</b> | <p><b>Zima nie jest zła!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimowe, swobodne zabawy na śniegu</li> <li>• Śnieżki z papieru- próby celowania śnieżkami do pojemnika, szeleszczące zabawy</li> <li>• Zimno-ciepło- doświadczamy dotykiem chłodu śniegu oraz kontrastującego ciepła ciepłej wody</li> <li>• Zabawy plastyczne białym kolorem na czarnej kartce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>j. w. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie wszystkich zmysłów podczas zabaw</li> <li>• Celebrowanie świąt</li> <li>• Wspieranie umiejętności komunikacyjnych, które przyczyniają się do rozwoju społecznego oraz emocjonalnego</li> <li>• Wspieranie twórczej ekspresji dziecka w kontakcie z kulturą oraz sztuką</li> </ul>                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 stycznia- Wielkie Urodziny! Dzień Kubusia Puchatka-święto naszej placówki</li> <li>• Dzień Dziadka i Babci – przygotowanie upominków</li> <li>• Siguma- zajęcia z gumą sensoryczną</li> <li>• Zabawy stolikowe z puzzlami, nauka układania</li> <li>• Hop, hop na śniegu</li> <li>• Ścieżki sensoryczne</li> <li>• Zabawy na sali gimnastycznej przedszkola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie i usprawnianie motoryki małej podczas wykonywanie prac plastycznych</li> <li>• Aktywne słuchanie muzyki klasycznej, trening motoryki małej oraz dużej</li> <li>• Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Zabawy ruchowe na śniegu, rozwijające motorykę dużą</li> <li>• Przekształcenie przestrzeni w tor przeszkód jako element wspierający rozwój fizyczny, który przyczynia się do wszechstronnego rozwoju fizycznego, motorycznego i zmysłowego.</li> </ul> |
|             | <p><b>Podsumowanie realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy zimowe: śnieżki papierowe, ścieżki sensoryczne, hop, hop na śniegu, sala gimnastyczna.</li> <li>• <b>Rozwój językowy:</b> opis działań, zadawanie pytań, aktywne słuchanie, nazwy kolorów i faktur.</li> <li>• <b>Święta:</b> Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Dziadka i Babci – przygotowanie prezentów, piosenki, czytanie opowieści.</li> <li>• <b>Rozwój motoryczny:</b> motoryka duża i mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, tor przeszkód.</li> <li>• <b>Rozwój społeczny i emocjonalny:</b> integracja grupy, wspólne zabawy, panowanie nad emocjami.</li> </ul> <p><b>Cele i standardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój języka i komunikacji (8.1).</li> <li>• Rozwój motoryczny i sensoryczny (4.4).</li> <li>• Rozwój społeczny: współpraca, integracja, celebrowanie świąt</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Luty</b> | <p><b>Karnawałowe zabawy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bal karnawałowy</li> <li>• Robimy kolorowe konfetti (drzewo kolorowe kartki na drobne kawateczki)</li> <li>• Zabawy z balonami</li> <li>• 14 Walentynki- poznajemy kolor czerwony</li> <li>• 17 lutego- dzień kota (miauczące zabawy, próby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>j. w. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie zintegrowanej i empatycznej społeczności dzieci</li> <li>• Celebrowanie nietypowych świąt</li> <li>• Uwrażliwianie słuchu na dźwięki z otoczenia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>naśladowania miauczenia i zachowania kota, malowanie buziek w kocie wąsy)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 27 luty- tłusty czwartek</li><li>• 28 luty- Dzień Dinozaura28 luty - Dzień naleśnika</li><li>• Ścieżki sensoryczne</li><li>• Zabawy na sali gimnastycznej przedszkola</li><li>• Sigma- zajęcia z gumą sensoryczną</li><li>• Maszyny i zawody na podstawie *op</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Przekształcenie przestrzeni w tor przeszkód jako element wspierający rozwój fizyczny, który przyczynia się do wszechstronnego rozwoju fizycznego, motorycznego i zmysłowego</li><li>• Aktywne słuchanie muzyki klasycznej, trening motoryki małej oraz dużej</li><li>• Aktywne słuchanie z rozwijaniem myślenia przyczynowo-skutkowego</li><li>• Używanie określeń dla cech przedmiotów</li><li>• Naśladowanie dźwięków pojazdów</li></ul> |
|        | <p>Podsumowanie realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zabawy tematyczne: bal karnawałowy, konfetti, balony, tańce i zabawy ruchowe.</li><li>• Rozwój językowy: opisywanie kolorów, dźwięków, działań; imitowanie dźwięków zwierząt i pojazdów (7.2.3).</li><li>• Święta: Walentynki (kolor czerwony), Dzień Kota, Tłusty Czwartek, Dzień Dinozaura, Dzień Naleśnika.</li><li>• Rozwój motoryczny: ścieżki sensoryczne, tor przeszkód, zabawy w sali gimnastycznej.</li><li>• Rozwój społeczny: współpraca, dzielenie się materiałami, integracja grupy</li></ul> <p>Cele i standardy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwój językowy, używanie określeń przedmiotów i działań (7.2.3, 8.1).</li><li>• Rozwój motoryczny: koordynacja, motoryka mała i duża (4.4).</li><li>• Integracja społeczna, współpraca, celebrowanie świąt (8.1).</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Marzec | <p>Marzanno, Ty stara panno!</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pierwsze oznaki wiosny- spacer z uwzględnieniem opowiadań na temat przyrody</li><li>• Tradycyjne pożegnanie Marzanny- ilustrowane opowiadanie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>j. w. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uwrażliwienie na piękno natury podczas spacerów</li><li>• Kontakt z tradycją- poznanie Marzanny</li><li>• Celebrowanie świąt w grupach</li><li>• Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami</li><li>• Kształtowanie relacji społecznych</li></ul>                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne z wykorzystaniem metody odbijanych paluszków zamoczonych w farbieniu wiosennych bazi</li> <li>8 Marca Dzień Kobiet</li> <li>21 marca Dzień Wiosny</li> <li>22 marca- dzień wody (wodne eksperymenty- obserwacja bąbelków w wodzie z dodatkiem oleju plus tabletki musujące, woda ciepła-zimna, przelewanie ).</li> <li>Zabawy z chustą klanzy do muzyki Vivaldiego „Wiosna”</li> <li>Poznajemy przebieżności - praca plastyczna</li> <li>Siguma- zajęcia z gumą sensoryczną</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie szacunku do tradycji</li> <li>Kontakt z wytworami kultury: ozdoby wielkanocne</li> <li>Ekspresja twórcza podczas tworzenia wiosennych prac plastycznych</li> <li>Aktywne słuchanie muzyki klasycznej, trening motoryki małej i dużej</li> </ul> |
|                 | <p>Podsumowanie realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja przyrody i wiosny: spacer, obserwacja roślin i zwierząt.</li> <li>Święta i tradycje: pożegnanie Marzanny, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, Dzień Wody – eksperymenty wodne (ciepło/zimno, przelewanie, musujące tabletki).</li> <li>Zabawy sensoryczne i plastyczne: odbijane palce, Siguma.</li> <li>Rozwój językowy: aktywne słuchanie, nazwy roślin, zwierząt, zjawisk (7.2.3, 8.1).</li> <li>Rozwój motoryczny: zabawy ruchowe z chustą klanzy, motoryka duża i mała.</li> <li>Rozwój społeczny: integracja grupy, wspólne działania, panowanie nad emocjami.</li> </ul> <p>Cele i standardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwój językowy i komunikacyjny (8.1).</li> <li>Rozwój motoryczny i sensoryczny (4.4).</li> <li>Kontakt z kulturą i tradycją, integracja grupy</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kwiecień</b> | <p><b>Wiosna, ach to Ty!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiosenne spacer, oraz swobodne zabawy na placu żłobkowym</li> <li>Obserwacja zmieniającej się przyrody</li> <li>12 kwiecień- dzień czekolady- kosztowanie słodkich pyszności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>j. w. oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie Świąt Wielkanocnych: symbole, tradycje</li> <li>Teczucha Malucha: <i>Zjawiska pogodowe, aktywne słuchanie w kole</i></li> <li>Nadchodzi wiosna z Teczuchy Malucha: doskonalenie skupienia uwagi, percepcji wzrokowej</li> </ul>   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesja wielkanocna dzieci</li> <li>• Pisanka- wspólna praca plastyczna z użyciem wydzieranek.</li> <li>• Zabawy z jajkiem, kto znosi jajka?</li> <li>• Praca z kolorem żółtym (wielkanocne kurczaczki, wiosenne żonkile)</li> <li>• Odgłosy ptaków- zabawy dźwiękonaśladowcze</li> <li>• „Mało Nas” zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>• Pogoda- poznajemy elementy pogody na podstawie *op</li> <li>• Warzywka- jakie lubimy?</li> <li>• Zwierzęta gospodarskie na podstawie *op</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja i doświadczanie otaczającego świata</li> <li>• Rozwijanie zmysłu dotyku: ciepło, zimno, mokro, wietrznie itp.</li> <li>• Prezentacja warzyw poprzez zmysł dotyku i smaku, degustacja</li> <li>• Podejmowanie własnych wyborów</li> <li>• Aktywne słuchanie połączone z zabawami ruchowymi/ dźwiękonaśladowczymi</li> </ul> |
|  | <p><b>Podsumowanie realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiosenne obserwacje: spacer, zmiany w przyrodzie, odgłosy ptaków, eksperymenty z wodą.</li> <li>• Prace plastyczne: wydzieranki, pisanki, kurczaczki, praca z kolorem żółtym.</li> <li>• Zabawy ruchowe i muzyczne: „Mało Nas”, aktywne słuchanie w kole, ścieżki sensoryczne.</li> <li>• Rozwój językowy: opis przedmiotów i działań, pytania otwarte, aktywne słuchanie (7.2.3, 8.1).</li> <li>• Rozwój społeczny: współpraca, dzielenie się materiałami, wspólne zabawy.</li> </ul> <p><b>Cele i standardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój językowy, poznawczy i sensoryczny (7.2.3, 8.1).</li> <li>• Rozwój motoryczny: koordynacja wzrokowo-ruchowa, motoryka mała i duża.</li> <li>• Integracja społeczna i rozwój emocjonalny (4.4, 8.1).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Maj

### Piękny Maj!

- Flaga Polski – praca plastyczna przy użyciu białej farby na czerwonych kartkach
- Wycieczka „Lokomo tywa”
- Fioletowe majowe bzy- dotykanie, wąchanie kwiatów bzu
- Pożyteczne pszczołki- próby naśladowania bzyczenia pszczołek, ruchu skrzydełek, kosztowanie miodu.
- 4 maja - Dzień Strażaka
- 20 maja - Dzień pszczoły
- 26 maja - Dzień mamy – tworzenie prezentów
- Moja rodzina na podstawie \* op
- wyjście do Biblioteki Miejskiej
- poznanie wytworów kultury- spacer po parku, zwiedzanie pomników
- zajęcia sportowe na stadionie miejskim
- Siguma- ruch z gumą sensoryczną
- Malowanie na folii

j. w. oraz:

- Celebrowanie świąt majowych
- Poszanowanie dla tradycji
- Wspieranie twórczej ekspresji dziecka poprzez kontakt z wytworami kultury oraz sztuki
- Zabawy ruchowe przy muzyce związane z wiosennymi tematami
- Prezentacja *Moja Rodzina* (Teczucha Malucha): aktywne słuchanie oraz oglądanie planszy związanych z rodziną, nauka wypowiadania się np. moja mama ma na imię.... itp.
- aktywne słuchanie w grupie
- poczucie przynależności do rodziny i grupy
- poznanie wytworów kultury
- aktywne słuchanie muzyki klasycznej, trening motoryki małej oraz dużej
- zajęcia na świeżym powietrzu jako element zajęć sensorycznych przy wykorzystaniu produktów domowego użytku (folia spożywcza)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Podsumowanie realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja przyrody: spacer po parku, obserwacja kwitnących bzów, poznanie owadów (pszczołki – bzyczenie, ruch skrzydeł).</li> <li>• Zabawy sensoryczne i plastyczne: malowanie na folii, prace z kwiatami i liśćmi, tworzenie prezentów dla mamy i taty.</li> <li>• Rozwój językowy i komunikacja: opisywanie obserwacji, zadawanie pytań otwartych, nauka nazw roślin, owadów i przedmiotów codziennego użytku (7.2.3, 8.1).</li> <li>• Święta i tradycje: Dzień Strażaka, Dzień Pszczoły, Dzień Mamy – poznanie tradycji, wspólne tworzenie upominków, opisywanie emocji związanych ze świętami.</li> <li>• Rozwój motoryczny: zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, tor przeszkód, Siguma, motoryka mała przy pracach plastycznych.</li> <li>• Rozwój społeczny: współpraca w grupie, dzielenie się materiałami, wspólne zabawy ruchowe i kreatywne.</li> </ul> <p><b>Cele i standardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój języka, słownictwa i umiejętności komunikacji (7.2.3, 8.1).</li> <li>• Rozwój motoryczny, koordynacja wzrokowo-ruchowa (4.4).</li> <li>• Integracja społeczna, wspólne działanie, celebrowanie świąt.</li> </ul> |
| <b>Czerwiec</b> | <p><b>Wakacje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielona łąka i jej mieszkańcy- praca plastyczna, oglądanie ilustracji.</li> <li>• „Bądź jak owad” na podstawie * op</li> <li>• Góry, morze- czytanie bajeczek, wierszyków, oglądanie ilustracji.</li> <li>• Robimy upominki z okazji Dnia Taty</li> <li>• Świętowanie Dnia Dziecka zabawy na dmuchańcu</li> <li>• Festyn rodzinny z rodzicami- integracja społeczności złobkowej, wspólne świętowanie na terenie placówki, pożegnanie najstarszych dzieci.</li> <li>• Wyjście do kina z okazji „Dnia Dziecka”</li> <li>• Muzeum Kolejnictwa- zwiedzanie dworca PKP</li> <li>• A może „bajka”? letnie kino</li> <li>• Malowane palcami na folii</li> <li>• „Jakie lubimy owoce” na podstawie * op</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie motoryki małej, rozwijanie twórczości</li> <li>• Zabawa ruchowa z naśladowaniem dźwięków owadów</li> <li>• Celebrowanie świąt</li> <li>• Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami</li> <li>• Kształtowanie relacji społecznych</li> <li>• Kształtowanie szacunku do tradycji</li> <li>• Kształtowanie więzi społecznych, przynależności, nawiązywania nowych relacji</li> <li>• Spotkanie z rodzicami, budowanie pozytywnych relacji opartych na szacunku, kształtowanie spójnego środowiska</li> <li>• Zapewnienie kontaktu z wytworami kultury i sztuki najmłodszym</li> <li>• Rozwijanie koncentracji oraz uwagi, motoryki małej</li> <li>• zabawy twórcze dzieci na świeżym powietrzu</li> <li>• aktywne słuchanie z prezentacją owoców oraz ich degustacją: poznanie i doświadczenie otaczającego świata poprzez smak (jako element zajęć sensorycznych)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>WAKACJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• codzienne wyjścia na plac zabaw: swobodne zabawy, zabawy organizowane przez opiekunki</li> <li>• letnie spacery po parku, lesie</li> <li>• 1 lipca- Dzień psa</li> <li>• 24 lipca- Dzień policjanta</li> <li>• 30 lipca- Dzień przyjaźni</li> <li>• Poznajemy Przedszkole</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy dzieci</li> <li>• Celebrowanie nietypowych świąt</li> <li>• Przygotowanie dzieci do pierwszych dni w przedszkolu: wspólne zwiedzanie placówki,</li> <li>• Posiłki na „przedszkolnej stołówce” jako pierwszy element adaptacji.</li> </ul> |
|  | <p><b>Podsumowanie realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obserwacja przyrody:</b> poznawanie mieszkańców łąki, owadów, gór i morza – opisywanie ilustracji, rozmowy o doświadczeniach dzieci.</li> <li>• <b>Zabawy ruchowe i sensoryczne:</b> dmuchańce, zabawy wodne, malowanie palcami, tory przeszkód, zabawy na świeżym powietrzu, ścieżki sensoryczne.</li> <li>• <b>Rozwój językowy i komunikacja:</b> aktywne słuchanie, opisywanie owoców, zabawy naśladowcze dźwięków owadów, zadawanie pytań i wspólne opowiadanie historii (7.2.3, 8.1).</li> <li>• <b>Święta i tradycje:</b> Dzień Dziecka, Dzień Taty, Festyn rodzinny – integracja z rodzicami, wspólne zabawy, prezentowanie osiągnięć dzieci.</li> <li>• <b>Rozwój społeczny:</b> wspólne zabawy grupowe, nauka współpracy, dzielenie się, tworzenie więzi społecznych.</li> <li>• <b>Rozwój motoryczny:</b> rozwój motoryki małej przy pracach plastycznych, rozwój motoryki dużej na dmuchańcach i torach przeszkód, ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i czucia głębokiego.</li> </ul> <p><b>Cele i standardy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój języka i komunikacji (7.2.3, 8.1).</li> <li>• Rozwój motoryczny i sensoryczny (4.4).</li> <li>• Budowanie więzi społecznych, integracja grupy, współpraca.</li> <li>• Przygotowanie dzieci do kolejnego etapu edukacyjnego – adaptacja do przedszkola.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*op. - na podstawie opracowanych pomocy dydaktycznych